

**Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 19 мая 2023 года № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
  
И.В. Скарлыгина  
Приказ от 19 мая 2023 года № 130

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 19 мая 2023 года № 3

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГОС 2021**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«История и культура Санкт-Петербурга», 2 класс**

на 2023-2024 учебный год

Составители: Васильева С.В., Миронова А.В.  
учителя начальных классов СПб ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург  
2023 год

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности**

Настоящая программа создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа педагогически целесообразна, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время.

Важным компонентом просвещения и образования является изучение своего родного края, так как в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение данного курса способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей родной земле.

Непростая задача знакомить учащихся начальной школы с родным городом в современных условиях. В сознании ребёнка уже существует определённый образ города, сформированный реалиями спального района: вытопанные газоны, неухоженные двory, разрисованные фасады зданий, тёмные подъезды. Учитель формирует другой образ: нарядный, сказочный, далёкий то повседневности. Такое двойственное восприятие мешает появлению у ребёнка чувства собственной сопричастности с изучаемым городом.

Занятия по программе «История и культура Санкт-Петербурга» направлены на то, чтобы сблизить два столь разных образа города в сознании ребёнка. Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: поведением и отношением петербуржцев к своему родному городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка.

При проведении занятий по данной программе педагог организует деятельность детей так, чтобы воздействовать на все психологические процессы, тем самым, формируя познавательный интерес ребёнка. Развитию ощущений способствуют занятия рисованием, музыкой, экскурсии, посещение музеев и выставок. В восприятии детей нередко появляется недостаток анализа, синтеза, сравнения. Устранению этих проблем лучше всего помогает дидактическая игра, которая формирует познавательный интерес ребёнка. Именно поэтому данная программа предполагает большое количество игр, конкурсов, викторин, прогулок, экскурсий, практических

работ так, как эти формы занятий формируют познавательный интерес к истории и культуре Санкт-Петербурга.

В свете новых стандартов образования, именно активность учащихся признаётся основой достижения. Знания не передаются в готовом виде, а строятся самими учащимися в процессе познавательной, исследовательской деятельности. Исходя из этого, в системе образования начинают преобладать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Отличительной особенностью программы является определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

## **1.2 Цели изучения учебного курса неурочной деятельности**

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

- Дать детям первоначальные сведения о городе как удивительном явлении человеческой культуры, живом, постоянно меняющемся мире, частью которого являются и они сами.
- Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.
- Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.
- Выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.
- Показать многогранность петербургского наследия.
- Создать условия для формирования умений, необходимых для самостоятельного изучения края.
- Развивать коммуникативные способности.
- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Воспитывать у учащихся бережное отношение к культурному и историческому наследию Санкт-Петербурга.
- Воспитывать культуру общения.
- Воспитывать любовь к своей Родине.

### **1.3. Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

На изучение курса в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за уч. год

#### **1.4. Учебно-методический комплект**

##### **1.4.2. Методический комплект:**

Е.В.Дмитриева «Санкт-Петербург», СПб, Корона принт, 2010 год, выпуски 1,2.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **1 блок Выпуск 1 «История Санкт-Петербурга»-19ч.**

Вводное занятие.

Отбор обучающихся, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы объединения на год. Форма одежды и внешний вид.

Наш город .Структура города: дом – семья. Квартира, жилой дом. Общественные дома. Реки и каналы. Болезни города.

Схема дороги в школу. Конкурс рисунков. Игра «Узнай по фрагменту здания».

Игра «Мы по городу гуляли, наши речки мы считали». Экскурсии в Музей хлеба, Домик Петра I. Викторины.

Удивительный Санкт-Петербург. Музеи города. Невский проспект Площади.

Проспекты. Соборы. Храмы и Дворцы Санкт –Петербурга. Зимний дворец. Облик дворца (планировка, цвет, украшение фасадов). Создатели дворца: Ф.Б.Растрелли, строители. Петропавловская крепость – крепость музеев.

### **2 блок Выпуск 2«История Санкт-Петербурга»--15ч.**

Петербургские набережные. Петербургские мосты и их особенности. Чугунные решетки. Ограды. Музеи города. Российская национальная библиотека. Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре. День рождение города. Театры ихрамы.

«Мосты повисли над Невой».

## **3.Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

### **3.1.Личностные результаты:**

Формирование:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- основ становления личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетических и ценностно-смысловых ориентаций, создающих основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

### **3.2.Метапредметные результаты:**

Научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;

-осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

### 3.3.Предметные результат

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;

#### **4. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности**

Период	Раздел	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 четверть	Выпуск 1 «История Санкт-Петербурга»-	8	1. <a href="http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm">http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm</a> 2. <a href="http://peterburg2.ru/deti/">http://peterburg2.ru/deti/</a>
2 четверть	Выпуск 1 «История Санкт-Петербурга»-	8	1. <a href="http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm">http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm</a> 2. <a href="http://peterburg2.ru/deti/">http://peterburg2.ru/deti/</a>
3 четверть	Выпуск 1 «История Санкт-Петербурга»-	3	1. <a href="http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm">http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm</a> 2. <a href="http://peterburg2.ru/deti/">http://peterburg2.ru/deti/</a>



	Выпуск 2 «История Санкт-Петербурга»-	7	
4 четверть	Выпуск 2 «История Санкт-Петербурга»-	8	1. <a href="http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm">http://www.spb-rf.ru/muzey_detskiy.htm</a> 2. <a href="http://peterburg2.ru/deti/">http://peterburg2.ru/deti/</a>
Итого		34ч	

## 5. Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности.

### 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

#### 6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

#### 6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности указаны в пункте 3.1. рабочей программы

#### 6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

5. Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности.

№ занятия	Дата	Тема
1 блок-1 выпуск «История Санкт-Петербурга»		
1		Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.
2		Наш город- Санкт- Петербург. Визитная карта города.
3		Крепость на Заячьем острове. Домик Петра- первый дом города.
4		Троицкая площадь- первая площадь города.
5		Адмиралтейство- крепость- верфь.
6		Петропавловская крепость. Петропавловский собор.
7		Летний сад - наш первый сад. Летний дворец Петра 1.
8		Дворцовая площадь- главная площадь города.
9		Эрмитаж-музей в Зимнем дворце
10		Арка главного штаба. Александровская колонна.
11		Стрелка Васильевского острова
12		Площадь декабристов
13		Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор
14		Невский проспект
15		Казанский собор
16		Храм Воскресения Христова
17		Гостиный двор. Городская Дума
18		Аничков дворец. Аничков мост
19		Символы Санкт-Петербурга
2 блок-2 выпуск «История Санкт-Петербурга»		
20		Санкт-Петербург- город музеев и театров
21		Музеи на стрелке Васильевского острова
22		Площадь искусств. Михайловский театр. Здание Филармонии
23		Михайловский дворец. Русский музей

24		Площадь Островского
25		Театр имени А.С. Пушкина
26		Российская национальная библиотека
27		Елисеевский магазин. Театр Комедии им. Акимова
28		Театральная площадь
29		Санкт-Петербургские храмы
30		Мосты повисли над водами. В гранит оделася Нева...
31		Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре
32		Герои мифов в скульптуре. Скульптуры-аллегории
33		Животные в скульптуре. Фантастические животные.
34		27 мая - День рождения Санкт-Петербурга

