

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 19 мая 2023 года № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»


Н.В. Скарлыгина
Приказ от 19 мая 2023 года № 130

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 19 мая 2023 года № 3

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС 2021**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность», 2 класс

на 2023-2024 учебный год

Составители: Васильева С.В., Миронова А.В.
учителя начальных классов СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам

1.2. Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности по формированию грамотности обучающихся представлено курсом «Развитие функциональной грамотности», на изучение которого в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за уч. год.

1.4. Учебно-методические средства обучения

1.4.1. Учебный комплект:

1. «Для тех, кто любит математику» 2 класс М.И.Моро, С.И.Волкова, Москва, Просвещение 2018, учебное пособие для общеобразовательных организаций.

1.4.2. Методический комплект:

1. «Финансовая грамотность 2-4 классы» учебная программа. Ю.Корлюгова. Москва «Вита –Пресс»
2. «Финансовая грамотность 2-4 классы» методические рекомендации для учителя. Ю.Корлюгова. Москва «Вита –Пресс»
3. Финансовая грамотность 2-3 классы» С.Федин, Москва «Вита-Пресс» в двух частях, часть 1
4. «Математика методические рекомендации», 2 класс, Пособие для учителей общеобразовательных организаций, Москва. Просвещение

2. Содержание учебного курса

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей 1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждён Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008. 2 Основанием для реализации программы курса является п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 6 важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками. Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

1 блок-Финансовая грамотность -22 часа

Что такое деньги и откуда они взялись?-7ч

Введение в курс

Появление обмена товаров.

Первые деньги.

Монеты

Бумажные деньги.

Это интересно.

Практическое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.-5ч

Гурт. Подделка монет.

«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал

Номинал банкнот. Защита от подделок.

Это интересно.

Практическое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.-5ч

Клады. «Меховые» деньги.

Первые русские монеты. Деньга и копейка

Рубль, гривенник и полтинник.

Это интересно.

Практическое занятие по теме «Какие деньги были раньше в России».

Современные деньги России и других стран.-5ч

Современные деньги России

Доллары и евро-самые известные иностранные деньги

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Это интересно.

Практическое занятие по теме «Современные деньги России и других стран».

2 блок-Математическая грамотность-46

Числа от 1 до 100-15ч

Составление и сравнение числовых выражений.

Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.

Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.

Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».

Выражения с буквой, сравнение таких выражений.

Разные виды задач-10ч

Задачи на сравнение.

Комбинаторные задачи.

Сюжетные логические задачи.

Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды

Взвешивание, переливание, распиливание-2ч

Взвешивание, переливание.

Переливание, распиливание.

Задания геометрического содержания-15ч

Взаимное расположение фигур на плоскости.

Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.

Преобразование фигур по заданным условиям.

Ориентирование в пространстве.

Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.

Математическая олимпиада-4ч

Подготовка к участию в математической олимпиаде.

Подведение итогов

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

3.1 Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях. Ученик младших классов также получит возможность для формирования:
 - понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
 - положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
 - эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

3.2 Метапредметные результаты

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
 - использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
 - владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
 - представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
 - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.
 - определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
 - постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации
- ; • проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
 - оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
 - корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
 - корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
 - использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
 - преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.
 - умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
 - умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
 - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
 - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
 - умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
 - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам

3.3. Предметные результаты

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
 - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
 - объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы

4. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

Период	Раздел	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 четверть	<p>Что такое деньги и откуда они взялись? - 7ч</p> <p>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. -5ч</p> <p>Какие деньги были раньше в России 4ч</p>	16	<p>Для тех, кто любит математику. 2 класс - Моро М.И., Волкова С.И. (11klasov.net)</p> <p>Финансовая грамотность для учащихся 2-3 классов (программа Корлюгова Ю., Гоппе Е.) (edumsko.ru)</p>

2 четверть	Какие деньги были раньше в России-1ч Современные деньги России и других стран.-5ч Числа от 1 до 100-10ч	16	Для тех, кто любит математику. 2 класс - Моро М.И., Волкова С.И. (11klasov.net) Финансовая грамотность для учащихся 2-3 классов (программа Корлюгова Ю., Гоппе Е.) (edumsko.ru)
3 четверть	Числа от 1 до 100-5 ч Разные виды задач-10ч Взвешивание, переливание, распиливание-2ч Задания геометрического содержания-3ч	20	Для тех, кто любит математику. 2 класс - Моро М.И., Волкова С.И. (11klasov.net) Финансовая грамотность для учащихся 2-3 классов (программа Корлюгова Ю., Гоппе Е.) (edumsko.ru)
4 четверть	Задания геометрического содержания-12ч Математическая олимпиада-4ч	16	Для тех, кто любит математику. 2 класс - Моро М.И., Волкова С.И. (11klasov.net) Финансовая грамотность для учащихся 2-3 классов (программа Корлюгова Ю., Гоппе Е.) (edumsko.ru)
Итого		68	

5. Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности

6. 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности

(осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности указаны в пункте 3.1. рабочей программы

6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

№	Дата проведения	Тема занятия
1 блок-Финансовая грамотность -22 часа		
Что такое деньги и откуда они взялись?		
1		Введение в курс
2		Появление обмена товаров.
3		Первые деньги.
4		Монеты
5		Бумажные деньги.
6		Это интересно.
7		Практическое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись?»
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.		
8		Гурт. Подделка монет.
9		«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал
10		Номинал банкнот. Защита от подделок.
11		Это интересно.
		Практическое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».
Какие деньги были раньше в России.		
12		Клады. «Меховые» деньги.
14		Первые русские монеты. Деньга и копейка
15		Рубль, гривенник и полтинник.
16		Это интересно.
17		Практическое занятие по теме «Какие деньги были раньше в России».
Современные деньги России и других стран.		
18		Современные деньги России
19		Доллары и евро-самые известные иностранные деньги
20		Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.
21		Это интересно.
22		Практическое занятие по теме «Современные деньги России и других стран».
2 блок-Математическая грамотность-46		
Числа от 1 до 100		
23		Составление и сравнение числовых выражений.
24		Составление и сравнение числовых выражений
25		Составление и сравнение числовых выражений
26		Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.

27		Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.
28		Упорядочивание чисел, числовых выражений по заданному правилу.
29		Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.
30		Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.
31		Классификация чисел, числовых выражений по разным основаниям.
32		Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».
33		Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».
34		Числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».
35		Выражения с буквой, сравнение таких выражений.
36		Выражения с буквой, сравнение таких выражений.
37		Выражения с буквой, сравнение таких выражений.
Разные виды задач		
38		Задачи на сравнение.
39		Задачи на сравнение.
40		Задачи на сравнение.
41		Комбинаторные задачи.
42		Комбинаторные задачи
43		Комбинаторные задачи
44		Сюжетные логические задачи.
45		Сюжетные логические задачи.
46		Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды
47		Задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.
Взвешивание, переливание, распиливание		
48		Взвешивание, переливание.
49		Переливание, распиливание.
Задания геометрического содержания		
50		Взаимное расположение фигур на плоскости.
51		Взаимное расположение фигур на плоскости.
52		Взаимное расположение фигур на плоскости.
53		Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.
54		Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.
55		Деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей.
56		Преобразование фигур по заданным условиям.
57		Преобразование фигур по заданным условиям.
58		Преобразование фигур по заданным условиям.

59		Ориентирование в пространстве.
60		Ориентирование в пространстве.
61		Ориентирование в пространстве.
62		Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.
63		Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.
64		Вид одного и того же пейзажа с разных позиций.
Математическая олимпиада		
65		Подготовка к участию в математической олимпиаде.
66		Подготовка к участию в математической олимпиаде.
67		Участие в математической олимпиаде.
68		Подведение итогов