

Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «АЛВС «Динамо СПб»  
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «АЛВС «Динамо СПб»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
Н.В. Скарлыгина  
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «АЛВС «Динамо СПб»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Индивидуальный проект, 11 класс**

для 11а и 11б классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Четверикова В.В.,  
педагог-психолог СПб ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Общая характеристика учебного предмета, курса; место в учебном плане школы**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Актуальная тема индивидуального проекта в 2023-2024 учебном году в образовательном учреждении: «Моя будущая профессия». По мнению Л.С. Выготского, выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути, поиск своего места в обществе. Выбор будущей профессии – это первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники. Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запросы рынка, требований профессии к человеку и его индивидуальных особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессий, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирование конкурентоспособного профессионала. Проблема выбора профессии перед старшеклассниками стояла всегда, а сейчас она становится более актуальной в связи с социально – экономическими изменениями, происходящими в обществе. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для молодого человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Педагогическая целесообразность занятий по данному проекту заключается в том, что изучив сферы профессиональной деятельности, потребности рынка труда на современном этапе, познакомившись с новыми и перспективными профессиями, осуществив самооценку развития своих личностных качеств и самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств, подростки осознанно смогут выбрать направление своей будущей профессиональной деятельности. При этом у них имеется время и возможность развить свои специальные профессиональные способности, а также воспитать личностные качества. Это позволит подросткам в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Индивидуальный проект» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

## **1.2. Учебно-методический комплект учебного предмета**

### **1.2.1. Учебный комплект**

### **1.2.2. Методический комплект**

- Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
- Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся
- Резапкина Г. В. Скорая помощь в выборе профессии. Книга для психологов и педагогов, Генезис, 2011 г.
- Резапкина Г. В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям. Книга для психологов и педагогов, Русское слово, 2019 г.
- Резапкина Г. В. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Методическое пособие для психологов и педагогов, Просвещение/Дрофа, 2021 г.

## **1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса** **Выпускник научится:**

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)**

Самооценка и уровень притязаний.

Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Что такое стресс.

Определения типа мышления.

Внимание и память.

Уровень внутренней свободы.

Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях».

### **Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 часов)**

Классификации профессий. Признаки профессии.

Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Определение типа будущей профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.

Определение профессионального типа личности.

Профессионально важные качества.

Профессия и здоровье.

Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях».

### **Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность (10 часов)**

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Способности к профессиям социального типа.

Способности к офисным видам деятельности.

Способность к предпринимательской деятельности.

Эстетические способности.

Уровни профессиональной пригодности.

Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность».

Профориентационная викторина «Своя игра».

Мотивы и потребности.

### **Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры (8 часов)**

Игра «Минус-плюс».

Ошибки в выборе профессии.

Современный рынок труда.

Пути получения профессии.

Навыки самопрезентации.

Стратегия выбора профессии.

Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры».

Обобщение курса «Моя будущая профессия».

### 3. Учебно-тематический план учебного предмета, курса

Учебный период	Раздел	Количество часов	Контроль, практика
1 четверть	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях	8	
2 четверть	Раздел 2. Что я знаю о профессиях	8	
3 четверть	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность	10	
4 четверть	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры	8	
ИТОГО		34	

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета, курса

№ урока/№ урока в разделе	Дата проведения урока		Тема урока
	11а	11б	
<b>Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)</b>			
1/1			Самооценка и уровень притязаний
2/2			Темперамент и профессия. Определение темперамента
3/3			Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций
4/4			Что такое стресс
5/5			Определения типа мышления
6/6			Внимание и память
7/7			Уровень внутренней свободы
8/8			Обобщение по теме «Что я знаю о своих возможностях»
<b>Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 часов)</b>			
9/1			Классификации профессий. Признаки профессии
10/2			Формула профессии. Профессия, специальность, должность
11/3			Определение типа будущей профессии
12/4			Интересы и склонности в выборе профессии
13/5			Определение профессионального типа личности
14/6			Профессионально важные качества
15/7			Профессия и здоровье
16/8			Обобщение по теме «Что я знаю о профессиях»
<b>Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность (11 часов)</b>			
17/1			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности
18/2			Способности к интеллектуальным видам деятельности
19/3			Способности к профессиям социального типа
20/4			Способности к офисным видам деятельности
21/5			Способность к предпринимательской деятельности
22/6			Эстетические способности
23/7			Уровни профессиональной пригодности
24/8			Обобщение по теме «Способности и профессиональная пригодность»

25/9			Профориентационная викторина «Своя игра»
26/10			Мотивы и потребности
<b>Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры (7 часов)</b>			
27/1			Игра «Минус-плюс»
28/2			Ошибки в выборе профессии
29/3			Современный рынок труда
30/4			Пути получения профессии
31/5			Навыки самопрезентации
32/6			Стратегия выбора профессии
33/7			Обобщение по теме «Планирование профессиональной карьеры»
34/8			Обобщение курса «Моя будущая профессия»

5. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

5.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

5.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по профориентации указаны в пункте 1.3. рабочей программы.

5.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.