

**Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 18 мая 2022 года № 5

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина

Приказ от 18 мая 2022 года № 77

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

УЧТЕНО

Протокол от 18 мая 2022 года № 3

Протокол от 18 мая 2022 года № 3

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГОС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность, 5 класс»**

для 5а, 5б и 5в классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Конторова Е.В.,  
учитель математики Санкт-Петербургского ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург  
2023 год

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

### 1.2. Цели изучения курса внеурочной деятельности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

### 1.3. Место курса в плане внеурочной деятельности.

На изучение курса отводится 34 часа за учебный год, 1 час в неделю.

### 1.4. Учебно-методический комплект.

#### 1.4.1. Учебный комплект:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения <https://fg.resh.edu.ru/>

#### 1.4.2. Методический комплект:

- Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) Института стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/>
- Цифровой сервис «Функциональная грамотность. Банк заданий» для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 час)

Модуль 1. Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 часов).

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь). По страницам биографий (Великие люди нашей страны). Мир моего города (Человек и технический прогресс).

Модуль 2. Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 часов).

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 часов)

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой

работы. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.  
Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие (1 час)

Модуль 4. Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 часа)  
Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство.

Модуль 5. Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 часа)  
Собираемся за покупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 часа)  
«Деньги – не щепки, счетом крепки». «Велопрокат»

Модуль 6. Глобальные компетенции: Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 часов).

Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

3.1. Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### 3.2. Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### 3.3. Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

По учебному предмету «Математика»:

- Сравнить и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;



- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

По предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

По финансовой грамотности:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

По глобальным компетенциям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

По креативному мышлению:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Период	Раздел	Количество часов	Контроль, практика	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1		Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
	Модуль 1. Читательская грамотность: Читаем, соединяем текстовую и графическую информацию	5		Демонстрационный вариант 2019 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Открытый банк заданий 2021 года <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
	Модуль 2. Естественно-научная грамотность: Наука рядом	2		Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
2 четверть	Модуль 2. Естественно-научная грамотность: Наука рядом	3		Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

	Модуль 3. Креативное мышление: Учимся мыслить креативно	5	Выполнение итоговой работы Самооценка результатов	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
3 четверть	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	Самооценка результатов деятельности	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
	Модуль 4. Математическая грамотность: Математика в повседневной жизни	4		Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
	Модуль 5. Финансовая грамотность: Школа финансовых решений	4		Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + математика	2		Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4 четверть	Модуль 6. Глобальные компетенции: Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами	5		Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
	Подведение итогов программы. Рефлексивные занятия	2	Самооценка результатов Представление итоговых работ	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru/">https://fg.resch.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
ИТОГО		34		

## 5. Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

№ занятия /№ занятия в разделе	Дата проведения занятия			Тема занятия	Вид контроля	Форма проведения занятия
	Класс А	Класс Б	Класс В			
1/1				Введение		Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы. Беседа, работа в группах, планирование работы.
<b>Модуль 1. Читательская грамотность: Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию (5 ч)</b>						
2/1				Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)		Работа в группах
3/2				Работаем над проектом (Школьная жизнь)		Деловая игра
4/3				Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)		Работа в группах
5/4				По страницам биографий (Великие люди нашей страны)		Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
6/5				Мир моего города (Человек и технический прогресс)		Игра-расследование
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность: Наука рядом (5 ч)</b>						
7/1				Мои увлечения		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
8/2				Растения и животные в нашей жизни		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение

						результатов выполнения заданий.
9/3				Растения и животные в нашей жизни		Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
10/4				Загадочные явления		Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.
11/5				Загадочные явления		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
<b>Модуль 3. Креативное мышление: Учимся мыслить креативно (5 ч)</b>						
12/1				Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями		Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
13/2				Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые		Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения
14/3				Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи		Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения
15/4				От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	Выполнение итоговой работы	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения
16/5				Диагностика и рефлексия. Самооценка.	Выполнение итоговой	Индивидуальная работа. Работа в парах.

					работы Самооценка	
<b>Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие.</b>						
17/1				Итоговая работа	Самооценка результатов деятельности	Беседа
<b>Модуль 4. Математическая грамотность: Математика в повседневной жизни (4 ч)</b>						
18/1				Путешествие и отдых		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
19/2				Развлечения и хобби		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
20/3				Здоровье		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
21/4				Домашнее хозяйство		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность: Школа финансовых решений (4 ч)</b>						
22/1				Собираемся за покупками: что важно знать		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра
23/2				Делаем покупки: как правильно выбирать товары		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра
24/3				Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра
25/4				Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра

<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26/1				«Деньги – не щепки, счетом крепки»		Решение ситуативных и проблемных задач
27/2				«Велопрокат»		Беседа/ игра-соревнование
<b>Модуль 6. Глобальные компетенции: Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами (5 ч)</b>						
28/1				Мы умеем дружить		Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
29/2				Общаемся с одноклассниками и живем интересно		Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций
30/3				Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?		Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций
31/4				Можем ли мы решать глобальные проблемы?		Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
32/5				Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»		Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивные занятия (2 часа)</b>						
33/1				Подведение итогов.	Самооценка результатов деятельности на занятиях	Групповая работа

34/2				Итоговое занятие	Представление итоговых работ	Выставка работ
------	--	--	--	------------------	---------------------------------	----------------