

**Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина  
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГОС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность, 8 класс»**

Для 8б класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зинченко О.П.,  
учитель истории и обществознания СПб ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности направлен на формирование функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от уроков.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению).

На изучение курса внеурочной деятельности в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

### 1.2. Учебно-методический комплект курса внеурочной деятельности.

#### 1.2.1. Учебный комплект:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности Министерства просвещения <https://fg.resh.edu.ru/>

#### 1.2.2. Методический комплект:

- Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) Института стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/>

- Цифровой сервис «Функциональная грамотность. Банк заданий» для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/fg/>

### 1.3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### 1.3.1. Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 1.3.2. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 час)**

#### **Модуль 1. Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»**

**(5 час)**

Человек и книга. Познание. Смысл жизни (Я и моя жизнь). Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

#### **Модуль 2. Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания» (5 час)**

Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Наше здоровье. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

#### **Модуль 3. Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 час)**

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев, схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия, изобретательство и рационализаторство. Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

#### **Подведение итогов первой части программы (1 час)**

#### **Модуль 4. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 часа)**

В профессиях. В общественной жизни. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Алгебраические связи между элементами фигур: теорем Пифагора. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования

**Модуль 5. Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 часа)**

Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 часа)**

«Сосчитать – после не хлопотать»

**Модуль 6. Глобальные компетенции: компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 час)**

Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

**Подведение итогов программы. Рефлексивные занятия. (2 часа)**

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Период	Раздел	Количество часов	Контроль, практика
1 четверть	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	
	Модуль 1. Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5	
	Модуль 2. Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания»	2	
2 четверть	Модуль 2. Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания»	3	
	Модуль 3. Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Выполнение итоговой работы Самооценка результатов
3 четверть	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	Конкурс проектов
	Модуль 4. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	
	Модуль 5. Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4	
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + математика	1	
4 четверть	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + математика	1	
	Модуль 6. Глобальные компетенции: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5	
	Подведение итогов программы. Рефлексивные занятия	2	Самооценка результатов Представление итоговых работ
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

#### 4. Поурочное планирование курса внеурочной деятельности

№ урока (№ ур. в разд.)	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля	Форма проведения занятия
1		Введение в курс «Функциональная грамотность»		Беседа
<b>Модуль 1. Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 час)</b>				
2/1		Человек и книга		Практическое занятие
3/2		Человек и книга		Викторина
4/3		Познание		Дискуссия
5/4		Познание		Мозговой штурм
6/5		Смысл жизни (Я и моя жизнь)	Защита мини-проектов	Творческая лаборатория
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания» (5 час)</b>				
7/1		Наука и технологии		Работа в парах
8/2		Наука и технологии		Обсуждение результатов выполнения заданий
9/3		Мир живого		Индивидуальная работа
10/4		Вещества, которые окружают нас		Видео-экскурсия
11/5		Наше здоровье	Викторина	Просмотр и обсуждение видеофильма
<b>Модуль 3. Креативное мышление: «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 час)</b>				
12/1		Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия		Работа в группах
13/2		Выдвижение разнообразных идей		Мастер-класс
14/3		Выдвижение креативных идей и их доработка		Мастер-класс
15/4		От выдвижения до доработки идей		Моделирование
16/5		Диагностика и рефлексия. Самооценка.		Дискуссия
17/1		Подведение итогов первой части программы	Конкурс проектов	Беседа
<b>Модуль 4. Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 час)</b>				
18/1		В профессиях		Моделирование

19/2		В общественной жизни		Мозговой штурм
20/3		В общественной жизни		Исследование источников информации
21/4		В профессиях	Практическая работа	Презентация
Модуль 5. Финансовая грамотность: «основы финансового успеха» (4 час)				
22/1		Финансовые рынки и взвешенные решения		Решение ситуативных заданий
23/2		Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять		Дискуссия
24/3		Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать		Ролевая игра
25/4		Главное о сбережениях и накоплениях	Практическая работа	Беседа
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 час)				
26/1		«Сосчитать, после не хлопотать»		Практическое занятие
27/2		Сберегательные вклады		Беседа
Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 час)				
28/1		Социальные нормы – основа общения		Обсуждение
29/2		Общаемся со старшими и младшими		Разбор ситуативных заданий
30/3		Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей		Ролевая игра
31/4		Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем		Исследование источников информации
32/5		Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы		Экскурсия на природу
33/1		Подведение итогов	Конкурс проектов	Беседа
34/2		Подведение итогов		Зачетное занятие