

**Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 19 мая 2023 года № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
И.В. Скарлыгина  
Приказ от 19 мая 2023 года № 130

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 19 мая 2023 года № 3

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГОС 2021**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность», 3 класс**

на 2023-2024 учебный год

Составители: Данилова Т.В., Петрова Г.Н..  
учителя начальных классов СПб ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург  
2023 год

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам

### **1.2. Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности**

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **1.3. Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности по формированию грамотности обучающихся представлено курсом «Развитие функциональной грамотности», на изучение которого в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за уч. год.

## **1.4. Учебно-методические средства обучения**

### **1.4.1. Учебный комплект:**

1. «Для тех, кто любит математику» 3 класс М.И.Моро, С.И.Волкова, Москва, Просвещение 2018, учебное пособие для общеобразовательных организаций.

### **1.4.2. Методический комплект:**

1. «Финансовая грамотность 2-4 классы» учебная программа. Ю.Корлюгова. Москва «Вита –Пресс»
2. «Финансовая грамотность 2-4 классы» методические рекомендации для учителя. Ю.Корлюгова. Москва «Вита –Пресс»
3. Финансовая грамотность 2-3 классы» С.Федин, Москва «Вита-Пресс» в двух частях, часть 2
4. «Математика методические рекомендации», 3 класс, Пособие для учителей общеобразовательных организаций, Москва. Просвещение

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.**

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей 1 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждён Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008. 2 Основанием для реализации программы курса является п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 6 важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками. Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

### ***1 блок-Финансовая грамотность «Обмен и деньги»-18ч.***

#### **Что такое деньги и откуда они взялись?**

Введение в курс

Появление обмена товаров.

Первые деньги.

Монеты

Бумажные деньги.

Это интересно. Практическое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись?»

#### **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Гурт. Подделка монет.

«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал

Номинал банкнот. Защита от подделок.

Это интересно. Практическое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».

#### **Какие деньги были раньше в России.**

Клады. «Меховые» деньги.

Первые русские монеты. Деньга и копейка

Рубль, гривенник и полтинник.

Это интересно. Практическое занятие по теме «Какие деньги были раньше в России».

#### **Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России

Доллары и евро-самые известные иностранные деньги

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Это интересно. Практическое занятие по теме «Современные деньги России и других стран».

### ***2 блок-Финансовая грамотность «Семейный бюджет»-14ч.***

#### **Откуда в семье деньги**

Клады, лотереи. Наследство.

Заработная плата.

Пенсии, пособия стипендии.

Аренда и проценты в банке, кредит

Это интересно. Практическое занятие по теме «Откуда в семье деньги»

### **На что тратятся в семье деньги**

Расходы на самое необходимое

Откладывание денег и непредвиденные расходы

Хобби. Вредные привычки.

Это интересно. Практическое занятие по теме «На что тратятся в семье деньги»

### **Как с умом управлять своими деньгами**

Расходы и доходы. Считаю деньги.

Расходы и доходы. Считаю деньги.

Это интересно. Практическое занятие по теме «Как с умом управлять своими деньгами»

### **Как делать сбережения**

Куда и как откладывать деньги?

Это интересно. Практическое занятие по теме «Как делать сбережения»

## **3 блок-Математическая грамотность-3бч.**

### **Числа от 1 до 100**

Интеллектуальная разминка. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Числа-великаны. Как велик миллион? Что такое ГУГОЛ?

Мир занимательных задач.

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Римские цифры. Занимательные задания с римскими цифрами.

Числовые головоломки.

Задачи в стихах повышенной сложности

Построение конструкции по заданному образцу.

Единица длины километр.

Интеллектуальная разминка

Математические фокусы. «Открой способ быстрого поиска суммы»

Занимательное моделирование. Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Моделирование из проволоки

Создание объёмных фигур из развёрток

Задачи, решаемые перебором различных вариантов.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Решай, отгадывай, считай!

В царстве смекалки.

Числовые головоломки

Заполнение числового кроссворда

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Задачи со многими возможными решениями.

Запись решения в виде таблицы

Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.

Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел

Решение логических нестандартных задач

Решение задач, имеющих несколько решений.

Математика в спорте.

Геометрические фигуры вокруг нас.

Поиск квадратов в прямоугольнике 2x5 см (на клетчатой части листа).

Математический лабиринт.

Интеллектуальный марафон.

Задачи-шутки

Занимательные вопросы и задачи-смекалки

Задачи в стихах

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

#### **3.1 Личностные результаты**

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях. Ученик младших классов также получит возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **3.2 Метапредметные результаты**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.
- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.
- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам

### **3.3.Предметные результаты**

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют. Ученик младших классов также получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы

#### 4. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

Период	Раздел	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1 четверть	<p><b>Что такое деньги и откуда они взялись?-6ч</b></p> <p><b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.-4ч</b></p> <p><b>Какие деньги были раньше в России-4ч</b></p> <p><b>Современные деньги России и других стран-2ч</b></p>	16	<p><a href="#">Для тех, кто любит математику. 2 класс - Моро М.И., Волкова С.И. (11klasov.net)</a></p> <p><a href="#">Финансовая грамотность для учащихся 2-3 классов (программа Корлюгова Ю., Гоппе Е.) (edumsko.ru)</a></p>
2 четверть	<p><b>Современные деньги России и других стран-2ч</b></p> <p><b>Откуда в семье деньги-5ч</b></p> <p><b>На что тратятся в семье деньги-4ч</b></p> <p><b>Как с умом управлять своими деньгами-3ч</b></p> <p><b>Как делать сбережения-2ч</b></p>	16	<p><a href="#">Для тех, кто любит математику. 2 класс - Моро М.И., Волкова С.И. (11klasov.net)</a></p> <p><a href="#">Финансовая грамотность для учащихся 2-3 классов (программа Корлюгова Ю., Гоппе Е.) (edumsko.ru)</a></p>
3 четверть	<b>Числа от 1 до 100-20ч</b>	20	<p><a href="#">Для тех, кто любит математику. 2 класс - Моро М.И., Волкова С.И. (11klasov.net)</a></p> <p><a href="#">Финансовая грамотность для учащихся 2-3 классов (программа Корлюгова Ю., Гоппе Е.) (edumsko.ru)</a></p>

4 четверть	Числа от 1 до 100-16ч.	16	<a href="#">Для тех, кто любит математику. 2 класс - Моро М.И., Волкова С.И. (11klasov.net)</a> <a href="#">Финансовая грамотность для учащихся 2-3 классов (программа Корлюгова Ю., Гоппе Е.) (edumsko.ru)</a>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## 5. Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности

### 6. 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

#### 6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

#### 6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности указаны в пункте 3.1. рабочей программы

#### 6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных,



деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**6.4. Рабочая программа** воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

<b>№</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>
<b>1 блок-Финансовая грамотность «Обмен и деньги»-18ч.</b>		
<b>Что такое деньги и откуда они взялись?</b>		
1		Введение в курс
2		Появление обмена товаров.
3		Первые деньги.
4		Монеты
5		Бумажные деньги.
6		Это интересно. Практическое занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись?»
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.</b>		
7		Гурт. Подделка монет.
8		«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал
9		Номинал банкнот. Защита от подделок.
10		Это интересно. Практическое занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».
<b>Какие деньги были раньше в России.</b>		
11		Клады. «Меховые» деньги.
12		Первые русские монеты. Деньга и копейка
13		Рубль, гривенник и полтинник.
14		Это интересно. Практическое занятие по теме «Какие деньги были раньше в России».
<b>Современные деньги России и других стран.</b>		
15		Современные деньги России
16		Доллары и евро-самые известные иностранные деньги
17		Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.
18		Это интересно. Практическое занятие по теме «Современные деньги России и других стран».
<b>2 блок-Финансовая грамотность «Семейный бюджет»-14ч.</b>		
<b>Откуда в семье деньги</b>		
19		Клады, лотереи. Наследство.
20		Заработная плата.
21		Пенсии, пособия стипендии.
22		Аренда и проценты в банке, кредит
23		Это интересно. Практическое занятие по теме «Откуда в семье деньги»
<b>На что тратятся в семье деньги</b>		

24		Расходы на самое необходимое
25		Откладывание денег и непредвиденные расходы
26		Хобби. Вредные привычки.
27		Это интересно. Практическое занятие по теме «На что тратятся в семье деньги»
<b>Как с умом управлять своими деньгами</b>		
28		Расходы и доходы. Считаем деньги.
29		Расходы и доходы. Считаем деньги.
30		Это интересно. Практическое занятие по теме «Как с умом управлять своими деньгами»
<b>Как делать сбережения</b>		
31		Куда и как откладывать деньги?
32		Это интересно. Практическое занятие по теме «Как делать сбережения»
<b>3 блок-Математическая грамотность-36ч.</b>		
<b>Числа от 1 до 100</b>		
33		Интеллектуальная разминка. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
34		Числа-великаны. Как велик миллион? Что такое ГУГОЛ?
35		Мир занимательных задач.
36		Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
37		Римские цифры. Занимательные задания с римскими цифрами.
38		Числовые головоломки.
39		Задачи в стихах повышенной сложности
40		Построение конструкции по заданному образцу.
41		Единица длины километр.
42		Интеллектуальная разминка
43		Математические фокусы. «Открой способ быстрого поиска суммы»
44		Занимательное моделирование. Объемные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.
45		Моделирование из проволоки
46		Создание объемных фигур из развёрток
47		Задачи, решаемые перебором различных вариантов.
48		Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
49		Решай, отгадывай, считай!
50		В царстве смекалки.
51		Числовые головоломки

52		Заполнение числового кроссворда
53		Решение и составление ребусов, содержащих числа.
54		Задачи со многими возможными решениями.
55		Запись решения в виде таблицы
56		Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
57		Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.
58		Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел
59		Решение логических нестандартных задач
60		Решение задач, имеющих несколько решений.
61		Математика в спорте.
62		Геометрические фигуры вокруг нас.
63		Поиск квадратов в прямоугольнике 2x5 см (на клетчатой части листа).
64		Математический лабиринт.
65		Интеллектуальный марафон.
66		Задачи-шутки
67		Занимательные вопросы и задачи-смекалки
68		Задачи в стихах