

**Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина  
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГОС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Финансовая грамотность, 9 класс»**

для 9а, 9б и 9в классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Колесина О.Е.,  
учитель истории и обществознания СПб ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Курс «Финансовая грамотность» для 8-9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 14-16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения. Данная рабочая программа готовит к этому школьников, на изучение предмета в плане внеурочной деятельности школы отводится 1 час в неделю в 8-9 классах, итого 34 часа за один учебный год. Курс состоит из пяти модулей: 1-2 модули изучаются в 8 классе, 3-5 модули – в 9 классе.

### 1.2. Учебно-методический комплект курса внеурочной деятельности.

- Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы. М.: ВАКО, 2018.
- Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Материалы для учащихся общеобразовательных организаций. Вита-Пресс, 2021.
- Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. Вита-Пресс, 2022.
- Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Методические материалы для учителя. Вита-Пресс, 2021.

### 1.3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### 1.3.1. Личностные результаты освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

#### 1.3.2. Интеллектуальные (метапредметные) результаты освоения курса:

##### Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

1.3.3. Предметные результаты освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Модуль 3. Риски в мире денег (12 часов)**

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форсмажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

#### **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 часов)**

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства;
- представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (8 часов)**

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

В ходе организации учебной деятельности обучающихся используются следующие формы занятий:

**Лекция-беседа**, которую в 8-9 классах проводится для введения обучающихся в проблематику финансовой сферы.

Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс используется метод проблематизации. Привлечение учащихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Лекции как форма занятий занимают 10-15% всего учебного времени.

**Практикум** является ведущей формой занятия для обучающихся 8-9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий.

Данное занятие осуществляется в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Практикум проводится в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

**Игра** наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения проводятся игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
- «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».

- «Налоги и семейный бюджет».
- «Пенсии родителей».

**Семинар** как форма организации учебного занятия в 8-9 классах используется для обсуждения общих проблем и выработки общих решений.

Цель занятия - контроль знаний - проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция. Контроль проходит как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;
- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

### 3. Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности

	Содержание (раздел)	Кол-во часов	Контроль, практика
I четверть	Модуль 3. Раздел 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	7	Представление проектов Выполнение тренировочных и тестовых заданий
	Раздел 8. Финансовые риски	1	
II четверть	Раздел 8. Финансовые риски	4	Представление проектов
	Модуль 4. Раздел 9. Банки и их роль в жизни семьи	4	
III четверть	Раздел 9. Банки и их роль в жизни семьи	1	Представление проектов Выполнение тренировочных и тестовых заданий
	Раздел 10. Собственный бизнес	4	
	Раздел 11. Валюта в современном мире	5	
IV четверть	Модуль 5. Раздел 12. Налоги и их роль в жизни семьи	4	Представление проектов Выполнение тренировочных и тестовых заданий
	Раздел 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	4	
	Итого	34	Проекты 7 Выполнение тренировочных и тестовых заданий 3



#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ занятия/ № занятия в разделе	Дата проведения занятия		Тема занятия
	Класс А	Класс Б	
<b>Модуль 3. Риски в мире денег (12 час.)</b>			
<b>Раздел 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (7 час.)</b>			
1/1			Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца
2/2			Особые жизненные ситуации: потеря кормильца
3/3			Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы
4/4			Особые жизненные ситуации: природные и техногенные катастрофы
5/5			Чем поможет страхование
6/6			Игра «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию»
7/7			Представление проектов
<b>Раздел 8. Финансовые риски (5 час.)</b>			
1/8			Какие бывают финансовые риски
2/9			Что такое финансовые пирамиды
3/10			Игра «Внимание! Финансовые риски»
4/11			Выполнение тренировочных и тестовых заданий

5/12			Представление проектов
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (14 час.)</b>			
<b>Раздел 9. Банки и их роль в жизни семьи (5 час.)</b>			
1/13			Что такое банк
2/14			Чем может быть полезен банк
3/15			Польза и риск банковских карт
4/16			Игра «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг»
5/17			Представление проектов
<b>Раздел 10. Собственный бизнес (4 час.)</b>			
1/18			Что такое бизнес
2/19			Как создать свое дело
3/20			Игра «Планируем свой бизнес»
4/21			Представление проектов
<b>Раздел 11. Валюта в современном мире (5 час.)</b>			
5/22			Что такое валютный рынок и как он устроен
6/23			Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте
7/24			Игра «Валюты и страны»
8/25			Выполнение тренировочных и тестовых заданий
9/26			Представление проектов
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (8 час.)</b>			

<b>Раздел 12. Налоги и их роль в жизни семьи (4 час.)</b>			
1/27			Что такое налоги и зачем их платить
2/28			Какие налоги мы платим
3/29			Игра «Налоги и семейный бюджет»
4/30			Представление проектов
<b>Раздел 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (4 час.)</b>			
1/31			Что такое пенсия и как сделать ее достойной
2/32			Игра «Пенсии родителей»
3/33			Представление проектов
4/34			Обобщение курса