

**Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

  
Н.В. Скарлыгина  
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБЖ, 9 класс**

для 9а, 9б и 9в классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Обухов А.М.,  
учитель ОБЖ СПб ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика учебного предмета, курса; место в учебном плане школы.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся 9 классов по ОБЖ. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

1.2. Учебно-методический комплект учебного предмета, курса.

1.2.1. Учебный комплект

1.2.2. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Б.О.Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов; под общей ред. Егорова С.Н. - М.: Просвещение, 2022

1.2.3. Методический комплект

- Рабочая программа ОБЖ 5-9 классы под редакцией Егорова С.Н. – М.: Просвещение, 2021.
- *Рыбин А.Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы».

1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

### Выпускник научится:

- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

### **1.3.2 Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при коме;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### ***Раздел № 1 Основы комплексной безопасности(7ч)***

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. Чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. ЧС природного характера, и их последствия. ЧС техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

### ***Раздел № 2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций(5ч)***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций экономики и их возможные последствия. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### ***Раздел № 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (5ч)***

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

### ***Раздел № 4 Дорожная безопасность (4 ч)***

Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Правовое воспитание участников дорожного движения. Виды наказаний за дачу взятки должностному лицу. Ошибки участников дорожного движения. Сложные ситуации на дорогах и перекрестках. Причины и последствия ДТП. Оказание первой помощи при ДТП.

### ***Раздел № 5 Основы здорового образа жизни (6 ч)***

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. РПВ: Здоровье и спорт. Основы правильного питания. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Брак и семья. Основы семейного права в РФ.

### ***Раздел № 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7ч.)***

Первая медицинская помощь при ДТП. Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки. Угрожающие состояния (шок, обморок, кома). Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации. Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника. Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

### 3. Учебно-тематический план учебного предмета, курса

Учебный период (четверть, полугодие)	Раздел	Количество часов	Контроль, практика
1 четверть	Раздел 1 « <i>Основы комплексной безопасности</i> »	7	Тест Тест Контрольная работа
	Раздел 2 « <i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i> »	1	
2 четверть	Раздел 2 « <i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i> »	4	Тест
	Раздел 3 « <i>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i> »	4	Тест Тест
3 четверть	Раздел 3 « <i>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i> »	1	
	Раздел 4 « <i>Дорожная безопасность</i> »	4	Зачёт
	Раздел 5 « <i>Основы здорового образа жизни</i> »	6	Тест Тест
4 четверть	Раздел 6 « <i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i> »	7	Тест Тест Контрольная работа
ИТОГО		34	9 тестов, 1 зачёт, 2 КР

## 5. Приложение. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

### 5.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 5.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по ОБЖ:

#### 1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества.

#### 2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### 3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### 4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### 5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
  - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - умение принимать себя и других, не осуждая;
  - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
7. Трудовое воспитание:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
  - укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
  - установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
8. Экологическое воспитание:



- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

5.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета, курса

Номер урока (номер урока в разделе)	Дата проведения урока (для А класса)	Дата проведения урока (для Б класса)	Дата проведения урока (для В класса)	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
<b>Раздел 1 «Основы комплексной безопасности» (7 часов)</b>						
1/1				Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире	Устный опрос	§ 1.1-1.2
2/2				Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. <i>АКО: Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности.</i>	Устный опрос	§ 1.3
3/3				Угроза военной безопасности России	<b>Тест</b>	§ 2.4
4/4				Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	Устный опрос	§ 1.4
5/5				Чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация.	<b>Тест</b>	§ 2.1
6/6				Чрезвычайные ситуации природного характера, и их последствия.	Устный опрос	§ 2.2
7/7				Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причина и последствия	<b>Контрольная работа</b>	§ 2.3
<b>Раздел 2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (5 часов)</b>						
8/1				Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Устный опрос	§ 3.1
9/2				Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	Устный опрос	§ 3.2
10/3				МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Устный опрос	§ 3.3

11/4				Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Тест	§ 4.1-4.2
12/5				Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Устный опрос	§ 4.3-4.4
<b>Раздел 3 «Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (5 часов)</b>						
13/1				Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	Тест	§ 5.1
14/2				Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления.	Устный опрос	§ 5.2
15/3				Общегосударственное противодействие терроризму. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	Тест	§ 6.1-6.2
16/4				Правила поведения при угрозе террористического акта	Устный опрос	§ 8.1
17/5				Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. Профилактика наркозависимости.	Устный опрос	§ 6.3, 8.2
<b>Раздел 4 «Дорожная безопасность» (4 часа)</b>						
18/1				Правовое воспитание участников дорожного движения. <i>АКО: Виды наказаний за дачу взятки должностному лицу</i>	Устный опрос	Глава 1 Уч. пособие
19/2				Ошибки участников дорожного движения	Зачёт	Глава 2 Уч. пособие
20/3				Причины и последствия ДТП	Устный опрос	Глава 3 Уч. пособие
21/4				Первая доврачебная помощь при ДТП. Определение состояния пострадавшего, последовательность действий	Устный опрос	Глава 4 Уч. пособие

<b>Раздел 5 «Основы здорового образа жизни» (6 часов)</b>						
22/1				Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	Устный опрос	§ 9.1
23/2				Здоровый образ жизни и его составляющие. РПВ: Здоровье и спорт. Основы правильного питания	<b>Тест</b>	§ 9.2
24/3				Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Устный опрос	§ 9.3
25/4				Брак и семья	<b>Тест</b>	§ 10.1
26/5				Семья и здоровый образ жизни человека	Устный опрос	§ 10.2
27/6				Основы семейного права в Российской Федерации.	Устный опрос	§ 10.3
<b>Раздел 6 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (7 часов)</b>						
28/1				Первая доврачебная помощь при ДТП. Остановка кровотечения и наложение повязок. Герметизация раны при ранении грудной клетки.	Устный опрос	Глава 4 Уч. пособие
29/2				Первая доврачебная помощь при ДТП. Угрожающие состояния (шок, обморок, кома)	<b>Тест</b>	Глава 4 Уч. пособие
30/3				Первая доврачебная помощь при ДТП. Определение признаков жизни (с определением наличия сознания, дыхания, пульса на сонных артериях). Проведение сердечно-легочной реанимации.	Устный опрос	Глава 4 Уч. пособие
31/4				Первая доврачебная помощь при ДТП. Проведение иммобилизации (фиксации конечностей). Фиксация шейного отдела позвоночника.	<b>Тест</b>	Глава 4 Уч. пособие
32/5				Первая доврачебная помощь при ДТП. Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.	Устный опрос	Глава 4 Уч.

						пособие
33/6				Первая помощь при массовых поражениях	<b>Контрольная работа</b>	§ 11.1
34/7				Первая помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	Устный опрос	§ 11.2