

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»


Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика, 11 класс

для 11а и 11б классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Крук М.В.,
учитель информатики СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка:

1.1 Общая характеристика учебного предмета, курса; место в учебном плане школы

Данная учебная программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся 11 классов по информатике. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 1 учебный час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

1.2. Учебно-методический комплект учебного предмета, курса

1.2.1 Учебный комплект

- Семакин И.Г. «Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

1.2.2 Методический комплект:

- Семакин И.Г. «Информатика 10-11. Базовый уровень. Программа. Методическое пособие». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Шелепаева А.Х. «Поурочные разработки по информатике». Универсальное издание. 10-11 классы. – М.: «ВАКО», 2014.
- Семакин И.Г. «Преподавание курса «Информатика и информационные технологии» в основной и старшей школе. 10 – 11 классы. Методическое пособие для учителей.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса:

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты.

2. Содержание учебного предмета, курса:

Информационные системы и базы данных. (12 часов)

Реляционные базы данных. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Табличные базы данных. Система управления базами данных. Формы для просмотра и редактирования. Реляционные базы данных. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

Интернет (7 часов)

Методы и средства создания и сопровождения сайта. Основные тэги форматирования текстов. Размещение графики на Web-страницах. Гиперссылки на Web-страницах. Оформление Web-страницы. Создание Web-страницы.

Информационное моделирование. (7 часов)

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Планирование в моделировании.

Социальная информатика. (4 часа)

Информационные ресурсы. Информационное общество. Информационная безопасность.

Повторение. Подготовка к ЕГЭ. (4 часа)

3. Учебно-тематический план учебного предмета, курса:

Полугодие	Раздел	Количество часов	Контроль знаний
1 полу	Информационные системы и базы данных	12	Тест, практическая работа,

	Интернет	4	практическая работа, практическая работа, практическая работа, контрольная работа № 1 «Информационные системы и базы данных», практическая работа № 2.1, стр. 193, самостоятельная работа,
2 полугодие	Интернет	3	Практическая работа № 2.5, стр. 201, контрольная работа № 2 «Интернет», практическая работа, практическая работа, контрольная работа № 3 «Информационное моделирование», тест , практическая работа, тест
	Информационное моделирование	7	
	Социальная информатика	4	
	Повторение. Подготовка к ЕГЭ	4	
	Итого	34	

4. Тематическое планирование учебного предмета, курса.

№ урока/ № урока в разделе	Дата проведени я урока (для А класса)	Дата проведен ия урока (для Б класса)	Дата проведен ия урока (для В класса)	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
Раздел 1. «Информационные системы и базы данных» (12 часов)						
1/1				ПТБ. Что такое система	тест	§ 1
2/2				Модели систем. <i>Практическая работа</i>	П. Р.	§ 2
3/3				Пример структурной модели. <i>Практическая работа</i>	П. Р.	§ 3
4/4				Информационная система.		§ 4
5/5				Базы данных.		§ 5
6/6				Проектирование баз данных		§ 6
7/7				Создание баз данных		§ 7
8/8				Запросы в базах данных		§ 8
9/9				Логические условия выбора данных		§ 9
10/10				Табличные базы данных. <i>Практическая работа</i>	П. Р.	П. р. № 1.1, стр. 163
11/11				Система управления базами данных. <i>Практическая работа</i>	П. Р.	П. р. № 1.3, стр. 167
12/12				<i>Контрольная работа №1 по теме</i> «Информационные системы и базы данных»	Тест + практическая работа	Работа 1.4, сир. 173
Раздел 2. «Интернет» (7 часов)						
13/1				Организация глобальных сетей		§ 10
14/2				Интернет. АКО: Электронные средства массовой информации, электронные приемные партий и администраций. <i>Практическая работа</i>	П. Р. № 2.1, стр. 193	§ 11
15/3				Всемирная паутина	С. Р.	§ 12
16/4				Разработка Web-сайтов		§ 13

конец I полугодия

17/5				Создание сайта	П. Р. 2.5, стр. 201	§ 14
18/6				Таблицы и списки на Web-странице		§ 15
19/7				Контрольная работа №2 по теме «Интернет»	Тест + практическая работа	Работа 2.5, стр. 201, завершение
Раздел 3. «Информационное моделирование» (7 часов)						
20/1				Компьютерное информационное моделирование		§ 16
21/2				Моделирование зависимостей между величинами		§ 17
22/3				Модели статистического прогнозирования. Практическая работа	П. Р.	§ 18, П. р. № 3.2, стр. 211
23/4				Моделирование корреляционных зависимостей		§ 19
24/5				Модели оптимального планирования		§ 20
25/6				Проектное задание по теме «Оптимальное планирование»	П. Р.	Работа 3.6, стр. 216
26/7				Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование»	Тест + практическая работа	Работа 3.7, стр. 220
Раздел 4. «Социальная информатика» (4 часа)						
27/1				Информационные ресурсы		§ 21
28/2				Информационное общество		§ 22
29/3				Правовое регулирование в информационной среде		§ 23
30/4				Проблема информационной безопасности. АКО: Система, нацеленная на автоматическое распознавание нелегального использования авторской информации - Диссидент, Антиплагиат	Тест	§ 24
Раздел 7. «Повторение. Подготовка к ЕГЭ» (4 часа)						
31/1				Повторение «Информационных систем и баз данных»		Глава 1
32/2				Повторение «Интернет»	П. Р.	Глава 2
33/3				Повторение «Информационное моделирование»		Глава 3
34/4				Итоговая контрольная работа	Тест	Не задано

конец 2 полугодия

5. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

5.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

5.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по информатике отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 6 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

5.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.