

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»


Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир, 4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составители: Минакова Л.А., Сайкина Е.В.
учителя начальных классов СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1.Общая характеристика учебного предмета

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания .

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности .

1.2.Цели изучения учебного предмета

Целью обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание» . Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации . Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

1.3. Место предмета в учебном плане: в соответствии с Образовательной программой школы на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в четвертом классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

1.4 Учебно-методические средства обучения

1.4.1. Учебный комплект:

- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. (в 2-х частях) 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2021 год.

1.4.2. Методический комплект:

- А.А. Плешаков Окружающий мир Примерные рабочие программы Москва, «Просвещение», 2019
- Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь (в 2-х частях) 4 класс. Издательство М. «Просвещение» 2021/2022 год.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. Издательство М. «Просвещение» 2021 год.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир 4 класс. Тесты. Издательство М. «Просвещение» 2021 год.

2.Содержание учебного предмета, курса:

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации .

Права и обязанности гражданина Российской Федерации . Президент Российской Федерации — глава государства . Политико-административная карта России . Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники .

Города России . Святыни городов России . Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним .

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками . Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции . Праздники и памятные даты своего региона . Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России .

История Отечества . Лента времени и историческая карта .

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация . Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена . Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей . Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом . Охрана памятников истории и культуры . Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края .

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края .

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности .

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений . Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле . Характеристика планет Солнечной системы . Естественные спутники планет . Смена дня и ночи на Земле . Вращение Земли как причина смены дня и ночи . Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года . Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) . Равнины и горы России . Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) . Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком . Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны . Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) .

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта) .

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) . Связи в природных зонах .

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы . Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира . Правила нравственного поведения в природе . Международная Красная книга (отдельные виды) .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек .

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) . Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности . Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» .

Раздел 1 «Земля и человечество (9 ч). Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества.

Раздел 2 «Природа России» (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Раздел 3 «Родной край-часть большой страны» (15 ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир (пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф). Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел 5 «Страницы истории России» (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Раздел 6 «Современная Россия» (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

3.1. Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества,

осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление

способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств .

3.2.Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток

информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма .

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами

на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) .

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления .

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций .

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни .

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их .

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы .

3.3. Предметные результаты:

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на ленте времени; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов .

4. Тематическое планирование учебного предмета.

| Учебный период (четверть, полугодие) | Раздел | Количество часов | Контроль, практика |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|---|
| 1 четверть | Раздел 1 «Земля и человечество» | 9 | Входная контрольная работа Проверочная |

| | | | |
|------------|---|----|---|
| | | | работа |
| | Раздел 2 «Природа России» | 7 | |
| 2 четверть | Раздел 2 «Природа России» | 3 | Проверочная работа |
| | Раздел 3 «Родной край-часть большой страны» | 13 | Проверочная работа |
| 3 четверть | Раздел 3 «Родной край-часть большой страны» | 2 | |
| | Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» | 5 | Проверочная работа |
| | Раздел 5 «Страницы истории России» | 15 | |
| 4 четверть | Раздел 5 «Страницы истории России» | 5 | Проверочная работа |
| | Раздел 6 «Современная Россия» | 9 | Итоговая контрольная работа Проверочная работа |
| ИТОГО | | 68 | |

5. Поурочное планирование учебного предмета.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературному чтению указаны в пункте 3.1. рабочей программы.

6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

5. Поурочное тематическое планирование по окружающему миру.

| Номер урока (номер урока в разделе) | Дата проведения урока | Тема урока | Контроль | Домашнее задание |
|--|-----------------------------|---|---------------------------|--|
| 1 четверть (16 часов) | | | | |
| Раздел 1 «Земля и человечество» (9 часов) | | | | |
| 1. | | Мир глазами астронома. | | Стр. 4–8, п/т стр.7 з. 4-6, Стр. 9-15 |
| 2. | | Планеты Солнечной системы. | | Стр.9-15 читать |
| 3. | | Звёздное небо – Великая книга Природы. | | Стр. 16-21 |
| 4. | | Мир глазами географа. | | Стр. 22-28 |
| 5. | | Входная контрольная работа | Контрольная работа | Не задано |
| 6. | | Мир глазами историка. Когда и где? Знакомство с историческими картами. | | Стр. 29-35, п/т стр.18 з.5 Стр.36-40 |
| 7. | | Мир глазами эколога. <i>АКО «Экология. Природное и культурное наследие»</i> | | Стр.41-47, п/т стр.22 з.4-6 |
| 8. | | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. | | Стр.48-56 читать, отвечать на вопросы |
| 9. | | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Проверочная работа по разделу «Земля и человечество» | Проверочная работа | Не задано |
| Раздел 2 «Природа России» (10 часов) | | | | |
| 10. | | Равнины и горы России. | | Стр. 60-65, п/т с.32 з.3-5 |
| 11. | | Моря, озёра и реки России. | | Стр. 66-70, п/т стр. 35 з.5 |
| 12. | | Природные зоны России. | | Стр. 71-75, п/т стр.38 з.3-5 |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|-------------------------------------|
| 13. | | Зона арктических пустынь. | | Стр. 76-83 |
| 14. | | Тундра. | | Стр. 84-93, р/т стр.43 з.2, 3, 7, 8 |
| 15. | | Леса России. | | Стр. 95-102 |
| 16. | | Лес и человек. <i>АКО «Защита окружающей среды»</i> | | Не задано |
| 2 четверть (16 часов) | | | | |
| 17. | | Зона степей. | | Не задано |
| 18. | | Пустыни. | | Стр. 118-125. р/т стр.59 з.7-8 |
| 19. | | У Черного моря. Проверочная работа по разделу «Природа России» | Проверочная работа | Не задано |
| Раздел 3 Родной край – часть большой страны. (15 часов) | | | | |
| 20. | | Наш край | | Стр.138, р/т стр.66 з. 4-6 |
| 21. | | Поверхность нашего края. | | Стр.139-144 |
| 22. | | Водные богатства нашего края. | | Стр.145-148, р/т стр. 70 з.4 |
| 23. | | Наши подземные богатства. | | Стр. 149-159, р/т стр. 71 з.2,4 |
| 24. | | Земля – кормилица. | | Стр.160-163, р/т стр. 74 з.1 |
| 25. | | Жизнь леса. | | Стр. 164-169, р/т стр. 76 з.2,3 |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|--------------------------------------|
| 26. | | Жизнь луга. | | Стр.170-177, р/т стр. 78 з.2,3,7 |
| 27. | | Жизнь в пресных водоемах. | | Стр. 178-186, р/т стр.82 з. 3,5,8 |
| 28. | | Проверочная работа за первое полугодие | Проверочная работа | Не задано |
| 29. | | Экскурсия в природное сообщество родного края. | | Не задано |
| 30. | | Экскурсия в природное сообщество родного края. | | Не задано |
| 31. | | Экскурсия в природное сообщество родного края. | | Не задано |
| 32. | | Растениеводство в нашем крае. | | Стр. 187-194, р/т стр.88 з.4 |
| 3 четверть (22 часов) | | | | |
| 33. | | Животноводство в нашем крае. | | Стр.195-203, р/т стр.91 з.3 |
| 34. | | Наши проекты | | Не задано |
| Раздел 4 «Страницы Всемирной истории» (5 часов) | | | | |
| 35. | | Начало истории человечества. | | Стр.4-7, р/т стр.4 з.3,4 |
| 36. | | Мир древности: далекий и близкий. | | Стр. 8-14, р/т стр. 6 з.3-4 |
| 37. | | Средние века: время рыцарей и замков. | | Стр.15-21, р/т стр.7 з.1 |
| 38. | | Новое время: встреча Европы и Америки. | | Стр. 22-27, р/т стр. 9 з.3,6 |
| 39. | | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории» | Проверочная работа | Не задано |
| Раздел 5 «Страницы истории России» (20 часов) | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|
| 40. | | Жизнь древних славян. | | Стр.34-39, р/т стр.14 з.3 |
| 41. | | Во времена Древней Руси. | | Стр. 40-45, р/т стр. 16 з.2-3 |
| 42. | | Страна городов. | | Стр.46-54, р/т стр.17 з.1-2 |
| 43. | | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | | Стр.55-58, р/т стр.19 з.3 |
| 44. | | Трудные времена на Русской земле. | | Стр.59-64, р/т стр.21 з. 2,5 |
| 45. | | Русь расправляет крылья. | | Стр.65-69 |
| 46. | | Куликовская битва. | | Стр.70-74, р/т. Стр. 26 з.4 |
| 47. | | Иван Третий. | | Стр.75-81, р/т стр.26 з.1,5 |
| 48. | | Мастера печатных дел. | | Стр.82-86 |
| 49. | | Патриоты России. АКО «Родина. Народы» | | Стр.87-91, р/т стр.30 з. 2 |
| 50. | | Петр Великий | | Стр. 94-100, р/т стр. 34 з.6 |
| 51. | | Михаил Васильевич Ломоносов. | | Стр. 101-104 |
| 52. | | Екатерина Великая. | | Стр. 105-111 |
| 53. | | Отечественная война 1812 года. | | Стр. 112-119 |
| 54. | | Страницы истории 19 века. | | Не задано |
| 4 четверть (14 часов) | | | | |
| 55. | | Россия вступает в 20 век. | | Стр. 127-133, р/т стр. 46 з. 3, 5 |
| 56. | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | | Стр. 136-139, р/т стр. 49 з. 3 |
| 57. | | Великая Отечественная война 1941 – 1945 г и | | Стр. 140-146, р/т стр. 50 з.1 |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | | Великая Победа. | | |
| 58. | | Всероссийская проверочная работа | | Не задано |
| 59. | | Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа по разделу «Страницы истории России» | Проверочная работа | Не задано |
| Раздел 6 «Современная Россия» (9 часов) | | | | |
| 60. | | Основной закон России и права человека. | | Стр. 156-163, р/т стр. 55 з.1, 4, 5, 8 |
| 61. | | Мы – граждане России. <i>АКО «Права человека, закон, Конституция»</i> | | Стр. 164-167, р/т стр. 62 з. 5 |
| 62. | | Славные символы России. <i>АКО «Родина. Федерации. Народы»</i> | | Стр.168-174 |
| 63. | | Такие разные праздники. | | Стр. 175-179, р/т стр. 65 з.2, 3. |
| 64. | | Итоговая контрольная работа | Контрольная работа | Не задано |
| 65. | | Путешествие по России. Дальний Восток, просторы Сибири. | | Стр. 180- 188 |
| 66. | | Путешествие по России. Урал и север европейской России. | | Стр. 189-200 |
| 67. | | Проверочная работа по теме «Современная Россия» | Проверочная работа | Не задано |
| 68. | | Путешествие по России. Любимые уголки. Наши | | Не задано |

| | | | | |
|--|--|----------|--|--|
| | | проекты. | | |
|--|--|----------|--|--|