

**Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина  
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Окружающий мир , 2 класс**

на 2023-2024 учебный год

Составители: Васильева С.В., Миронова А.В.  
учителя начальных классов СПб ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург  
2023 год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **1.2. Цели изучения учебного предмета.**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного

отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет изучается с 1 по 4 класс. Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, итого 66 часов.

#### **1.4. Учебно-методические средства обучения**

##### **1.4.1. Учебный комплект:**

- Плешаков. А.А. Окружающий мир. Учебник (в 2-х частях) 2 класс. Издательство М. «Просвещение» 2023 год.

##### **1.4.2. Методический комплект:**

- Плешаков А.А. Рабочая тетрадь Окружающий мир. Издательство М. «Просвещение» 2021/2022 год.
- Плешаков А.А. Примерные рабочие программы Окружающий мир. Издательство М. «Просвещение» 2019 год
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. Издательство М. «Просвещение» 2021 год.
- Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир 2 класс. Тесты. Издательство М. «Просвещение» 2021 год.

#### **2. Содержание учебного предмета**

### **2 КЛАСС**

#### **Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

#### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

### **Содержание по разделам:**

#### **Где мы живём 6ч**

Родная страна. Город и село. Входная контрольная работа. Природа и предметы, созданные человеком. Природа в опасности! Наши проекты «Родной город (село)» АКО: «С чего начинается Родина» Странички для любознательных: Чтобы не исчезли леопарды. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»

#### **Природа 19ч**

Неживая и живая природ. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Планеты Заглянем в кладовые Земли Про воздух... И про воду Какие бывают растения Какие бывают животные Невидимые нити Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные Комнатные растения Про кошек и собак Красная книга. АКО: «Сокровища Земли под охраной человечества». Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» Странички для любознательных: легенды о растениях и животных Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Природа»

#### **Жизнь города и села 9ч**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом Какой бывает транспорт Все профессии важны. В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». Проект «Профессии» Странички для любознательных Какие бывают музеи

#### **Здоровье и безопасность 11ч.**

Строение тела человека Если хочешь быть здоров Берегись автомобиля! Домашние опасности Правила безопасного поведения в школе Пожар! На воде и в лесу Опасные незнакомцы Проект: «Подробнее о лесных опасностях» Странички для любознательных: Олимпийские игры в Сочи Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»

#### **Общение 7ч.**

Наша дружная семья В школе Ты и твои друзья. Мы – пассажиры Проект «Родословная» Странички для любознательных: что такое этикет. Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Общение»

## **Путешествия 16ч.**

Посмотри вокруг Ориентирование на местности Формы земной поверхности  
Водные богатства В гости к весне Россия на карте Путешествие по Москве. Московский Кремль и Красная площадь Город на Неве Земля на карте Путешествие по материкам и частям света Страны мира. Проект «Города России» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Странички для любознательных: История знаменитого памятника Итоговая контрольная работа Проект «Страны мира»

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **3.1 Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

## **3.2. Метапредметные результаты:**

Познавательные универсальные учебные действия:

### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **3.3 Предметные результаты:**



## 2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости)

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета.

Четверть	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I четверть	<b>Где мы живём</b>	6 ч.	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	<b>Природа</b>	10ч.	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
II четверть	<b>Природа</b>	9 ч.	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	<b>Жизнь города и села</b>	7 ч.	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
III	<b>Жизнь города и села</b>	2 ч.	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия

четверть			<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	<b>Здоровье и безопасность</b>	11 ч.	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
	<b>Общение</b>	7ч	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
IV четверть	<b>Путешествия</b>	16 ч.	Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Начальная школа: уроки Кирилла и Мефодия <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Видеоуроки в интернет – сайт для учителя <a href="https://videouroki.net//">https://videouroki.net//</a>
<b>Итого</b>		68 часов	

## 5. Поурочное планирование учебного предмета

### 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

#### 6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;

- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по окружающему миру указаны в пункте 3.1. рабочей программы

6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;

- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

#### 4. Поурочное тематическое планирование по окружающему миру.

Номер урока	Дата проведения урока	Тема урока	Контроль	Домашнее задание
<b>1 четверть (16 часов)</b>				
<b>Раздел «Где мы живём?» (6 часа)</b>				
1		Родная страна. Город и село		раб. тетр. С. 6-8
2		<b>Входная контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	Не задано
3		Природа и предметы, созданные человеком. Природа в опасности!		Раб.тетр.с 10-12
4		Наши проекты «Родной город (село)» <i>АКО: «С чего начинается Родина</i>		раб. тетр. С. 14-15
5		Странички для любознательных: Чтобы не исчезли леопарды.		раб. тетр. С. 15-16
6		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»</b>	<b>Проверочная работа</b>	Не задано
<b>Раздел «Природа» (19 часов)</b>				
7		Неживая и живая природа		раб. тетр. С. 17-19
8		Явления природы		раб. тетр. С. 20-24
9		Что такое погода		раб. тетр. С. 24-27
10		В гости к осени		Не задано
11		Звёздное небо. Планеты		раб.тетр.С.27-30
12		Заглянем в кладовые Земли		раб. тетр. С. 31-32
13		Про воздух...		раб. тетр. С. 35-36
14		И про воду		раб. тетр. С. 37-38

15		Какие бывают растения		раб. тетр. С. 39-41
16		Какие бывают животные		раб. тетр. С. 42-45
<b>2 четверть (16 часов)</b>				
17		Невидимые нити		раб. тетр. С. 45-47
18		Дикорастущие и культурные растения		раб.тетр.С.48-49
19		Дикие и домашние животные		раб. тетр. С. 50-53
20		Комнатные растения		раб. тетр. С. 53-55
21		Про кошек и собак		раб. тетр. С. 55-57
22		Красная книга. АКО: «Сокровища Земли под охраной человечества». Будь природе другом.		раб. тетр. С. 58-59
23		Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»		раб. тетр. С. 60-61
24		Странички для любознательных: легенды о растениях и животных		раб. тетр. С. 62-65
25		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа по разделу «Природа»</b>	<b>Проверочная работа</b>	Не задано
<b>Раздел «Жизнь города и села» (9 часов)</b>				
26		Что такое экономика		раб. тетр. С. 67-69
27		Из чего что сделано		раб. тетр. С. 70-71
28		Как построить дом		раб. тетр. С. 72-73
29		Какой бывает транспорт		раб. тетр. С. 73-77
30		Все профессии важны		раб. тетр. С. 78-80
31		В гости к зиме		раб. тетр. С. 80-83
32		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».</b>	<b>Проверочная работа</b>	не задано
<b>3 четверть (20 часов)</b>				
33		Проект «Профессии»		раб. тетр. С. 84-87
34		Странички для любознательных :Какие бывают музеи		раб. тетр. С. 84-87
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (11 часов)</b>				

35		Строение тела человека		раб. тетр. С. 3-5
36		Если хочешь быть здоров		раб. тетр. С. 5-8
37		Берегись автомобиля!		раб. тетр. С. 8-9
38		Домашние опасности		раб. тетр. С. 10-11
39		Правила безопасного поведения в школе		раб. тетр. С.12-14
40		Пожар!		раб. тетр. С. 15-17
41		На воде и в лесу		раб. тетр. С. 17-20
42		Опасные незнакомцы		раб. тетр. С.21
43		Проект: «Подробнее о лесных опасностях»		раб. тетр. С.22
44		Странички для любознательных : Олимпийские игры в Сочи		раб. тетр. С.23
45		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	<b>Проверочная работа</b>	Не задано
<b>Раздел «Общение» (7 часов)</b>				
46		Наша дружная семья		раб. тетр. С. 24-25
47		В школе		раб. тетр. С. 26-27
48		Ты и твои друзья		раб. тетр. С. 28-33
49		Мы – пассажиры		раб. тетр. С. 34-35
50		Проект «Родословная»		раб. тетр. С. 36-40
51		Странички для любознательных: что такое этикет		раб. тетр. С. 41
52		Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа по разделу «Общение»</b>	<b>Проверочная работа</b>	Не задано
<b>4 четверть (16 часов)</b>				
<b>Раздел «Путешествия» (16 ч)</b>				
53		Посмотри вокруг		раб. тетр. С. 43-45
54		Ориентирование на местности		раб. тетр. С. 45-46
55		Формы земной поверхности		раб. тетр. С. 47-48
56		Водные богатства		раб. тетр. С. 49-50
57		В гости к весне		раб. тетр. С. 51-53
58		Россия на карте		раб. тетр. С. 54-56
59		Путешествие по Москве. Московский Кремль и Красная площадь		раб. тетр. С. 57-58



60		Город на Неве		раб. тетр. С. 59-61
61		Земля на карте		раб. тетр. С. 62-63
62		Путешествие по материкам и частям света		раб. тетр. С. 64-66
63		Страны мира.		раб. тетр. С. 67-70
64		Проект «Города России»		раб. тетр. С. 70-72
65		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	<b>Проверочная работа</b>	Не задано
66		Странички для любознательных : История знаменитого памятника		раб. тетр. С. 79-83
67		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>Контрольная работа</b>	раб. тетр. С. 84-85
68		Проект «Страны мира»		Не задано