

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 19 мая 2023 года № 7

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 19 мая 2023 года № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Н.В. Скарлыгина
Приказ от 19 мая 2023 года № 130

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 19 мая 2023 года № 3

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС 2021**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я-пассажир и пешеход», 4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Крупнова Е.А.
учитель начальных классов СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка.

1.1.Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности:

Основная идея курса - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Отличительными особенностями программы «Я – пешеход и пассажир» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления
«Я - пешеход и пассажир»

- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице

1.2.Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности

Цель курса: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно

вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники

1.3. Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Социальное направление внеурочной деятельности представлено кружком «Я – пешеход и пассажир», программа которого состоит из теоретических и практических занятий.

Данный курс предназначен для учащихся 1-4 классов. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 1 час (33 часа) за учебный год.

1.4. Учебно-методический комплект

1.4.2. Методический комплект:

Авторской программы «Я – пешеход и пассажир» под ред. Виноградовой Н.Ф., Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф), предназначена для учащихся 1-4 классов;

2. Содержание тем учебного курса:

2. Содержание тем учебного курса:

Каждый год обучения разделён на 3 блока, включающие учебный модуль

«Дорожная безопасность»:

1. Улица полна неожиданностей
2. Наши верные друзья
3. Это должны знать все

В первом блоке программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором блоке учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

В третьем блоке учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Улица полна неожиданностей: 10 часов.

Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.

Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Дорога с двусторонним и с односторонним движением, правила перехода.

Пешеходные переходы. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.

Нерегулируемые перекрестки

Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.

Регулируемые перекрестки. Светофор.

Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Дорожные знаки

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы.

Правила перехода через дорогу

правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Где можно и где нельзя играть

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Посвящение в пешеходы

2. Наши верные друзья: 9 часов

Наши друзья – дорожные знаки

Продолжение знакомства с дорожными знаками

Знакомство со знаками. Художественное занятие. Нарисуй знак

Дорожные знаки – пешеходам

Дорожные знаки – которые необходимо знать пешеходам.

Светофор и его сигналы

Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора

Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Безопасный путь в

школу. Художественное занятие. А знаешь ли ты. Почитаем знаки? Заочная экскурсия по городу.

3. Это должны знать все: 15 часов

Правила движения в колонне. Где можно играть?

Мы пассажиры общественного транспорта. Встреча с инспектором дорожного движения
Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Учимся соблюдать ПДД

Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

В первом блоке программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором блоке учащиеся знакомятся со знаками дорожного движения.

В блоке учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирование уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты

-необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

-положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

-чувства справедливости, ответственности;

-в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

-навыки самостоятельности суждений.

-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;

-осознание ответственности человека за общее благополучие;

-этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я – пешеход и пассажир»;
 - способность к самооценке;
 - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
 - принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
 - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
 - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
 - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»; · способность к самооценке; · начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях

3.2.Метапредметные результаты

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
 - формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
 - формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
 - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
 - умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
 - формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
 - формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3.3 Предметные результаты

- ориентирование и поведение в окружающей среде:
- умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением;
 - находить на рисунках и схемах части дороги;
 - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
 - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками;

- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам;
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

4. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

Чет вер ть	Содержан ие	Количе ство часов	Электронные образовательные ресурсы
1 чет вер ть	Улица полна неожидан	8 часов	http://cafel.narod.ru/index.htm http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8

	ностей(12 ч.)		
2 чет вер ть	Улица полна неожидан ностей	2 часа	http://cafel.narod.ru/index.htm http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8
	Наши верные друзья (9ч.)	6 часа	http://cafel.narod.ru/index.htm http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8
3 чет вер ть	Наши верные друзья	3 часов	http://cafel.narod.ru/index.htm http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8
	Это должны знать все (15ч.)	7 часа	http://cafel.narod.ru/index.htm http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8
4 чет вер ть	Это должны знать все	8 часов	http://cafel.narod.ru/index.htm http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8
Всего		34ч.	

5. Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности

6. 6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности

(осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу внеурочной деятельности указаны в пункте 3.1. рабочей программы

6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

5. Поурочное планирование учебного курса внеурочной деятельности

Четверть	Номер урока	Дата проведения урока в 4 Б класс	Тема урока
1 четверть	1		Безопасность пешеходов. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.
	2		Виды транспортных средств. Остановочный путь и скорость движения.
	3		Проезд специальных транспортных средств.
	4		Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.
	5		Знаем ли мы правила дорожного движения. Пешеходные переходы.
	6		Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.
	7		Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах.
	8		Разбор дорожной ситуации на макете.
2 четверть	9		Основные понятия и термины ПДД.
	10		Конкурс–игра «Дисциплинированный пешеход»
	11		Предупредительные сигналы.
	12		Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.
	13		Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.
	14		Игра-сказка «Путешествие в Страну дорожных знаков»

	15		Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы
	16		Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы
3 четверть	17		Встреча с инспектором дорожной полиции
	18		Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.
	19		Выступление перед детьми детского сада.
	20		Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.
	21		Движение учащихся группами и в колонне.
	22		Экскурсия «Я – пешеход»
	23		Перевозка людей.
	24		Перевозка людей. Поездка за город.
	25		Труд водителя. Беседа водителя автомобиля или автобуса. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.
	26		поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.Когда ты становишься водителем.
4 четверть	27		Эстафета велосипедистов
	28		Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.
	29		Где можно и где нельзя играть.
	30		Причины возникновения ДТП.
	31		Создание буклета «Помни, пешеход!».

32		Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге
33		Подвижные игры и соревнования по ПДД. Зачет.
34		Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».