

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Санкт-Петербургского ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта
«Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 25 декабря 2023 года № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.В. Скарлыгина
Приказ от 25 декабря 2023 года № 314

СОГЛАСОВАНО

Общим собрание работников
Санкт-Петербургского ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта
«Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 25 декабря 2023 года № 2



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Образовательное пространство 2024-2029»
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

Паспорт программы развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного
 профессионального образовательного учреждения
 «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» (далее по тексту –
 Образовательное учреждение)
 «Образовательное пространство 2024-2029: многообразие возможностей»

Наименование	Программа развития Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург» «Образовательное пространство 2024-2029: многообразие возможностей»
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Национальный проект «Образование». • Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» • «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р • «Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 • Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 • «Об образовании в Санкт-Петербурге». • Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 15 марта 2019года) • Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития

	<p>субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития системы образования Василеостровского района Санкт-Петербурга «Образовательное пространство 2020-2025: многообразии возможностей» • Устав ГБПОУ «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Ответственный исполнитель	Администрация Образовательного учреждения
Соисполнители	Педагогический коллектив Образовательного учреждения
Приоритеты стратегического развития Образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня образованности, качества образования воспитанников и обучающихся Образовательного учреждения; • Обеспечение гармоничного развития личности обучающихся Образовательного учреждения на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга; • Повышение уровня физической культуры и степени здорового образа жизни обучающихся Образовательного учреждения; • Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса; • Повышение эффективности систем основного и дополнительного образования будущих спортсменов; • Развитие кадрового педагогического потенциала Образовательного учреждения.
Цель Программы развития	Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности и многообразных возможностей развития человеческого капитала в Образовательном учреждении
Миссия Программы развития	Создание информационного пространства, позволяющего определить и использовать точки роста образовательного учреждения в целом и каждого отдельного участника образовательного процесса в отдельности.
Основные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования; • Обеспечить гибкость реализуемых образовательных моделей; • Оптимизировать организацию учебного процесса и эффективного управления образовательным учреждением; • Обеспечить в Образовательном учреждении необходимые и достаточные условия для удовлетворения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании; • Способствовать росту кадрового потенциала Образовательного учреждения; • Оптимально выстроить в интересах всех участников образовательного процесса сетевое взаимодействие с организациями-партнерами по вопросам создания условий для обучения и воспитания; • Совершенствовать систему воспитательной деятельности в Образовательном учреждении в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать нормативно-правовое просвещение субъектов образования в целях обеспечения разнообразия условий получения образования: инклюзивное, домашнее обучение, семейное обучение, обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. • Создать условия для доступности образования по всем реализуемым в образовательном учреждении образовательным программам: дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального, дополнительного образования. • Обеспечить в Образовательном учреждении здоровьесберегающую среду.
<p>Основные направления развития системы образования в Образовательном учреждении</p>	<p>ФП «Современная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение представителей общественности, общественно-деловых объединений и бизнеса в образовательный процесс, в том числе в процесс принятия решений по вопросам обновления образовательных программ и реализации сетевого взаимодействия • Обеспечение внедрения обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа» • Модернизация материально-технической базы Образовательного учреждения для реализации основных и дополнительных образовательных программ • Участие Образовательного учреждения в исследованиях разного уровня качества подготовки обучающихся. • Создание условий для вовлечения обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества • Обеспечение условий для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. <p>ФП «Успех каждого ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для привлечения детей к участию в открытых онлайн-уроках в целях ранней профилизации • Создание условий для включения детей в программы дополнительного образования, как в очном режиме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. • Обеспечение условий для построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности, в частности, через индивидуальные проекты на этапе среднего общего образования • Участие обучающихся в системе наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей. • Создание условий для участия обучающихся в работе летних и зимних школ для талантливых детей <p>ФП «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация консультационной деятельности для родителей. <p>ФП «Цифровая образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду, совершенствование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, интеграция цифровых технологий и онлайн-обучения

	<p>с традиционными формами взаимодействия участников образовательного процесса (смешанное обучение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Накопление и обобщение опыта педагогов по вопросам реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. • Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, в т.ч. в области цифровых технологий, посредством повышения квалификации на образовательной платформе «ИНТЕГРАЛ» • Использование возможности для повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей Образовательного учреждения. • Совершенствование сайта Образовательного учреждения. <p>ФП «Учитель будущего. Новые возможности для каждого»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение учителя в контексте «национальной системы учительского роста» • Работа на образовательной платформе «ИНТЕГРАЛ» для повышения компетенций педагогов в области современных технологий и обеспечение возможности непрерывного повышения профессионального мастерства <p>ФП «Социальная активность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Партнерское взаимодействие с центрами поддержки добровольчества (волонтерства) • Систематическое участие в конкурсах по направлению волонтерского движения обучающихся и педагогов; • Представление работы Образовательного учреждения на районной информационной платформе в сети Интернет с размещением материалов, социальных роликов о волонтерской деятельности детей и молодежи, родителей, педагогов.
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первый этап 2024-2025 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: подготовка условий для реализации программных пунктов по основным направлениям развития Образовательного учреждения • Второй этап 2025-2028 гг. - КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по основным направлениям развития Образовательного учреждения • Третий этап 2028-2029 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы развития
<p>Перечень базовых проектов Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное детство • Доступное качество • Перевернутая школа • Неформальное образование • Кадровый капитал
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Через освоение новых, в т.ч. цифровых, образовательных технологий, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие, оптимизацию и включение новых элементов в систему управления образовательным процессом, сформировано современное образовательное пространство для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса Образовательного учреждения. В частности:

	<ul style="list-style-type: none"> • Обновлены примерные основные общеобразовательные программы, разработанные в рамках федерального проекта «Современная школа» • Наблюдается устойчивая позитивная динамика или стабильность обученности (качества обученности) на всех ступенях общего образования • В рейтингах образовательных организаций Санкт-Петербурга Образовательное учреждение удерживает стабильные позиции. • Созданы и действуют различные форматы сетевого взаимодействия: дистанционные, межшкольные, партнерские с учреждениями дополнительного образования и ВУЗами и др. • В программы дополнительного образования включены дети с ограниченными возможностями здоровья, желающие участвовать в этих программах (в случае, если такие дети обучаются в школе) • В Образовательном учреждении создана возможность для работы обучающихся в режиме индивидуальных учебных планов с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности • В Образовательном учреждении используются модели наставничества для детей и подростков в целях достижения персональных успешностей • Созданы условия для участия обучающихся в работе сезонных школ для талантливых детей • Оптимизирована консультационная работа для родителей • В ОУ имеется опыт и действующая практика реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. • Организовано сопровождения учителей в контексте «национальной системы учительского роста» • Обучающиеся и педагоги Образовательного учреждения систематически участвуют в волонтерском движении, материалы представлены на сайте Образовательного учреждения, в соцсетях на официальных страничках Образовательного учреждения
<p>Система организации контроля исполнения Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация Образовательного учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. • Администрация Образовательного учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, в случае необходимости вносит в нее необходимые уточнения и дополнения, результаты деятельности представляет в Публичном докладе директора Образовательного учреждения за учебный год и отчете о самообследовании за календарный год.

Источники финансирования Программы развития	Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств бюджета. Дополнительными источниками финансирования различных проектов, проектных модулей и мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров, проекты в рамках государственно-частного партнерства, приносящая доход деятельность
---	--

Цель и задачи Программы развития Образовательного учреждения

Цель Программы: Обеспечение формирования современного образовательного пространства для комфортной жизнедеятельности всех участников образовательной и воспитательной деятельности Образовательного учреждения и многообразных возможностей развития человеческого капитала.

Основные задачи Программы

- Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования
- Обеспечить в ОУ необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов жителей в доступном и качественном образовании.
- Способствовать росту кадрового потенциала системы образования в ОУ
- Интегрироваться в систему городского сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных программ.
- Совершенствовать и привести в соответствие воспитательную деятельность ОУ с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Оптимизировать образовательное пространство ОУ.
- Совершенствовать нормативно-правовое просвещение субъектов образования в ОУ в целях обеспечения разнообразия условий получения образования: инклюзивное, домашнее обучение, семейное обучение, дистанционное обучение и др.
- Создание условий для доступности образования.
- Организовать эффективное взаимодействие ОУ с организациями-партнерами в целях успешного решения проблем воспитания подрастающего поколения посредством создания института координации и развития воспитательной работы с детьми и молодёжью в ОУ.
- Обеспечить в ОУ здоровьесберегающую среду за счёт поддержки в образовательной системе службы здоровья, родительской общественности.

Основные направления развития Образовательного учреждения

Основные изменения, которые должны произойти в ОУ за период 2024-2029 гг. связаны с направлениями, зафиксированными в Федеральных проектах Национального проекта «Образование» (далее – федеральные проекты (ФП)), а также целевыми показателями и индикаторами подпрограмм государственной программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Из десяти федеральных проектов (ФП) выбраны семь проектов и описаны в логике будущих событий, достижений или мероприятий.

ФП «Современная школа»

- Включение представителей общественности, общественно- деловых объединений и бизнеса в образовательный процесс, в том числе в процесс реализации сетевого взаимодействия.
- Обеспечение возможности для всех обучающихся изучать предметную область «Технология» и другие предметные области на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико- места, в т.ч. на базе Центров цифрового образования.
- Обеспечение внедрения обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа».
- Модернизация материально-технической базы ОУ для реализации основных и дополнительных образовательных программ технического и естественно-научного профиля.
- Включение ОУ в международные исследования качества подготовки обучающихся

- Создание условий для вовлечения обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества в рамках участия в городском проекте
- Обеспечение условий для реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.
- Привлечение частных инвестиций в развитие системы образования Василеостровского района в форме частно-государственного партнерства

ФП «Успех каждого ребенка»

- Создание условий для привлечения детей к участию в открытых онлайн-уроках в целях ранней профилизации
- Создание условий для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования, как в очном режиме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Обеспечение условий для построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом выбранных ими профессиональных областей деятельности
- Формирование системы наставничества для детей и молодежи в целях достижения персональных успешностей в рамках городского проекта.
- Создание условий для организации участия обучающихся в программах летних и зимних школ для талантливых детей

ФП «Поддержка семей, имеющих детей»

- Оптимизация консультационной работы с родителями в отделении дошкольного образования детей.

ФП «Цифровая образовательная среда»

- Обеспечение условий для включения педагогов в разработку онлайн-курсов по предметам
- Участие педагогов в повышении квалификации
- Совершенствование официального сайта ОУ
- Создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду.
- Использование возможности для профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций в области цифровых технологий.

ФП «Учитель будущего. Новые возможности для каждого»

- Организация сопровождения учителя в контексте «национальной системы учительского роста»
- Использование педагогами ОУ платформы «ИНТЕГРАЛ» для повышения компетенций педагогов в области современных технологий и обеспечение возможности непрерывного повышения профессионального мастерства
- Разработка и внедрение системы грантовой поддержки педагогов на основе государственно-частного партнерства, обеспечивающей личностный рост и обновление профессиональных компетенций педагогов.

Целевые проекты Программы развития

Основные изменения в системе образования ОУ обеспечиваются через пять проектов в соответствии с направлениями их реализации.

Рис. Целевые проекты программы развития и направления их реализации



ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

Целевая установка: поддерживаем «ответственное родительство» для родителей детей дошкольного возраста.

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642) и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы «Развитие дошкольного образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Включает параметры федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Направления реализации: обеспечение службой сопровождения развития воспитанников, экологическое воспитание и петербурговедение, отдых и оздоровление, создание новых мест».

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе - одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 1,5 до 7(8) лет в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию; мониторинг динамики развития детей при помощи

индивидуальных электронных карт. Позитивные изменения в системе дошкольного образования свидетельствуют о наличии необходимого потенциала для дальнейшего развития в контексте новых целей и ценностей.

ДОСТУПНОЕ КАЧЕСТВО 2024-2029

Целевая установка – от качества обязательного образования к качеству образованности

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы «Развитие общего образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»

Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Направления реализации: обеспечение общего образования, дистанционное обучение и цифровизации, отдых и оздоровление, создание новых мест.

Качество образованности подразумевает под собой сформированность, сообразно возрасту, эмоционального интеллекта школьников, их академического капитала при осознанности в принятии решений и ответственности за эти решения. Школьная система должна обеспечить баланс в получении естественно-научного и физико-математического образования с гуманитарным знанием, которое сегодня все еще является преобладающим. Еще один круг задач формируется вокруг измерения достижений учащихся и внедрения системы аналитических инструментов для учителя с целью нивелирования проблемных зон в уровне обученности школьников, построении адекватных оценочных процедур на уровне школы (внутреннего аудита). Определение результатов образования должно фокусироваться не на терминах осваиваемого материала, а на терминах готовности выпускников школы решать реальные задачи, т.е. определенной предметной компетентностью. В ожидаемые результаты образования должны быть включены не только предметные компетентности, но и универсальные (метапредметные), а также личностные характеристики (ценности, установки).

ПЕРЕВЕРНУТАЯ ШКОЛА 2024-2029

Целевая установка – от школы по обязанности, к школе по интересам

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы «Развитие общего образования» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»

Направления реализации: социальное партнерство, внеурочная деятельность, государственно-общественное управление (ГОУО), цифровизация и технологизация.

Базовый фактор развития человека - поведенческая гибкость. Темпы жизни ускоряются, и чем быстрее происходят изменения, тем сильнее потребность в формировании новых навыков. В мире неопределенностей и неустойчивости способность обучаться и переобучаться становится фундаментальным навыком человека. Однако, эта способность не может долго поддерживаться в рамках традиционных, устаревших моделей обучения. Школа должна обеспечить формирование умения самостоятельно обучаться, генерировать идеи и конструировать системы. Новые форматы влияют на формирование новых компетенций. Мы «переворачиваем» обыденное представление о школьном мире, предлагая к внедрению различные обучающие модели и организацию учебного процесса.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2020-2025

Целевая установка - от неформального образования - к неформальной образованности.

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» государственной программы РФ «Развитие образования» и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 4 «Развитие дополнительного образования детей» государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» Направления реализации: социальное партнерство, волонтерство, дополнительное образование, цифровизация и технологизация.

Вызовы быстроменяющейся экономики и цифрового развития требуют адекватных изменений в системе образования. Наиболее гибким и свободным звеном системы выступает дополнительное образование, которое мы позиционируем как неформальное.

Потенциал неформального образования – в свободе выбора. Дети, подростки и школьная молодежь могут и должны иметь возможность выбирать форматы, направления, объемы, время и сроки проживания в пространстве образования, выбранного ими.

Неформальное образование XXI века в школе это:

- радикальное обновление программ и технологий, с акцентом на естественно-научные циклы и технологии;
- создание и внедрение современных аппаратных комплексов-симуляторов и тренажеров, цифровых комплексов для знакомства с современными технологиями;
- партнерские сети с бизнесом в целях опережающей подготовки в области высоких технологий через форматы виртуальной реальности и ролевых компьютерных игр, расширение линей сетевых партнеров;
- поддержание и развитие традиционных гуманитарных направлений детского творчества;
- развитие социальных волонтерских молодежных и детских проектов, направленных на формирование ответственной социальной и гражданской позиции школьников.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ 2024-2029

Целевая установка – обновление образования- через обновление компетенций педагогических кадров

Коррелирует с целями направления (подпрограммы) «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» и целевыми показателями и индикаторами подпрограммы 6 «Обеспечение реализации государственной программы Санкт-Петербурга государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге». Включает параметры Федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», Социальная активность».

Направления реализации: управление компетенциями специалистов, молодые специалисты, кадровый резерв.

Акценты школы на формирование у выпускников навыков XXI века в реализации идей неразрывно связаны с компетенциями педагогов XXI века. На сегодняшний день мировой практикой не сформирована глобально принятая модель образования, но очевидно базовое изменение: в центре трансформации - системное изменение методов обучения и оценки, организации школьных практик. Исходя из результатов международных и российских исследований можно выделить акценты в области педагогических практик

- Фокус не на деятельности учителя по представлению нового учебного материала, а на стимулировании собственной учебной деятельности школьника;
- Создание мотивирующей образовательной среды (положительные эмоции и амбициозные задачи для каждого ученика, принцип «ученик — владелец процесса, учитель — наставник»);
- Обучение через исследование: ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи;

- Оценивание для обучения: выполняет функцию обратной связи — показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы;
- Персонализированное обучение: темп и методы обучения оптимизированы с учетом особенностей и интересов ученика;
- Учебные задачи и учебный опыт релевантны реальному опыту ученика, актуальны для него;
- Проектное обучение: прежде всего, групповые межпредметные проекты (3–15 человек) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего сообщества (района, муниципалитета).

Этапы выполнения Программы развития и механизмы их реализации

Основные положения Программы развития создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии образования во всем его многообразии.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию пяти базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2024-2025 гг. – ФОРМИРУЮЩИЙ: формирование в ОУ условий, необходимых и достаточных для эффективной реализации программы.

- доведение идей Программы развития до педагогического коллектива, всех заинтересованных социальных групп реальных и потенциальных участников образовательного процесса в ОУ с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- отбор перспективных нововведений для усовершенствования системы образования в ОУ;
- разработку и принятие программы развития ОУ и, возможно, дополнительных подпроектов в рамках реализации Программы развития;
- Поиск организаций-партнеров по задачам и направлениям;
- возможная корректировка положений Программы.

Второй этап 2025-2028 гг.- КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям.

- решение задач в соответствии с индикаторами по каждому базовому проекту Программы и инфраструктурным проектам, в т.ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам федеральных проектов Национального проекта «Образование»;
- структурная перестройка системы образования в ОУ в направлении качественного улучшения системы и практики управления. Главная задача на данной стадии – освоение сетевого взаимодействия, сетевой организации как нового предмета управления образовательной системой;
- выполнение всего объема задач по проектам и направлениям, обозначенным в Программе.

Третий этап 2028-2029 гг. АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы:

- анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»
- анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому проекту
- аудит базовых проектов
- внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития системы образования ОУ
- общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития