


**Санкт-Петербургское  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»  
  
Н.В. Скарлыгина  
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета родителей  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Мнение Совета обучающихся  
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов  
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Биология, 8 класс**

для 8а, 8б классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Никандрова Н.Н.,  
учитель биологии СПб ГБПОУ  
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика учебного предмета, курса; место в учебном плане школы

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки обучающихся 8 классов по биологии. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Лабораторных и практических работ 13. Оценки за лабораторные работы могут быть выставлены выборочно.

### 1.2. Учебно-методический комплект учебного предмета, курса.

#### 1.2.1. Учебный комплект:

- «Биология 8 класс. Учебник.», В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов Москва, Просвещение 2022 год.

#### 1.2.2. Методический комплект:

- «Рабочие программы по биологии. 5-11 классы. К УМК учебников, созданных под руководством В.В. Пасечник. «Просвещение» 2020 год.
- Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс, В.В. Пасечник, «Просвещение» 2020 год.
- Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 8 класс,
- Биология. Рабочая тетрадь. 8 класс, В.В. Пасечник, «Просвещение» 2020 год.

### 1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

#### Выпускник научится:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
- соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
- оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
- пользоваться медицинским термометром;
- объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;

готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы. Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

#### Выпускник получит возможность научиться:

1. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
2. Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
3. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
4. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
5. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к

- объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
6. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
  7. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Биология. 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю).

### **Раздел 1.**

#### **Введение. (3 ч)**

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Анатомия, физиология, психология, гигиена, медицина - науки о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Человек как биологический вид: место и роль человека в системе органического мира; его сходство с животными и отличия от них.

Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы.

**Демонстрации:** модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие сходство человека и животных; модель «Происхождение человека»; остатки материальной первобытной культуры человека; иллюстрации представителей различных рас человека.

### **Раздел 2. Общий обзор организма человека (3ч)**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Клетки организма человека. Ткани: эпителиальные, мышечные, соединительные, нервная; их строение и функции. Органы и системы органов человека.

Процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие о нейрогуморальной регуляции как основе жизнедеятельности организма. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

**Демонстрации:** таблицы с изображением строения и разнообразия клеток, тканей, органов и систем органов организма человека.

**Самонаблюдения:** мигательного рефлекса и условий его проявления и торможения; коленного рефлекса и др.

#### **Лабораторная работа:**

Изучение микроскопического строения тканей организма человека.

### **Раздел 3. Опора и движение (7 ч)**

Состав и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции скелета человека. Строение и рост костей. Соединения костей.

Строение и функции скелетных мышц. Работа скелетных мышц. Регуляция деятельности мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного развития опорно-двигательной системы. Гладкие мышцы и их роль в организме человека.

Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания доврачебной помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.

**Демонстрации:** скелет и муляжи торса человека, череп, кости конечностей, позвонки, распилы костей; приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы.

**Самонаблюдения:** работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

#### **Лабораторные работы:**

Изучение микроскопического строения кости.

Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека.

#### **Раздел 4. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Транспорт веществ в организме. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.

Состав и функции крови. Плазма. Форменные элементы. Значение постоянства внутренней среды организма.

Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет и иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммуитет. Нарушения иммунной системы человека. Значение работ И.И. Мечникова, Л. Пастера и Э. Дженнера в области иммуитета. Вакцинация.

**Демонстрации:** таблицы «Состав крови», «Группы крови».

#### **Лабораторная работа:**

Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки).

#### **Раздел 5. Кровообращение и лимфообращение (4 ч)**

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Сердце, его строение и работа. Понятие об автоматии сердца. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Давление крови. Пульс.

Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь между кровеносной и лимфатической системами.

Сердечно-сосудистые заболевания, их причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечении.

**Демонстрации:** модель сердца и торса человека; таблицы «Кровеносная система», «Лимфатическая система»; опыты, объясняющие природу пульса; приемы измерения артериального давления по методу Короткова; приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

#### **Лабораторные работы:**

Измерение кровяного давления.

Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке.

#### **Раздел 6. Дыхание (4 ч)**

Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и работа органов дыхания. Голосовой аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Понятие о жизненной емкости легких. Газообмен в легких и тканях.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред курения.

Болезни органов дыхания. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Реанимация.

**Демонстрации:** торс человека; таблица «Система органов дыхания»; механизм вдоха и выдоха; приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

#### **Лабораторные работы:**

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания.

#### **Раздел 7. Питание (6 ч)**

Значение питания для жизнедеятельности организма. Продукты питания и питательные вещества как основа жизни. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли, витамины и их роль в организме.

Пищеварение. Строение и работа органов пищеварения. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Ферменты и их роль в пищеварении. Пищеварительные железы. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Всасывание.

Регуляция процессов пищеварения. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Приемы оказания первой помощи при пищевых отравлениях.

**Демонстрации:** торс человека; таблица «Пищеварительная система»; модель «Строение зуба».

**Самонаблюдения:** определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

**Лабораторные работы:**

Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

Изучение действия ферментов желудочного сока на белки.

### **Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)**

Обмен веществ и превращение энергии - необходимое условие жизнедеятельности организма. Понятие о пластическом и энергетическом обмене. Обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных веществ, его роль в организме. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.

Энергетические затраты и пищевой рацион. Нормы питания. Значение правильного питания для организма. Нарушения обмена веществ.

**Демонстрации:** таблицы «Витамины», «Нормы питания», «Энергетические потребности организма в зависимости от вида трудовой деятельности».

**Практическая работа:**

Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

### **Раздел 9. Выделение продуктов обмена (2 ч)**

Роль выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы. Строение и функции почек. Регуляция деятельности мочевыделительной системы. Заболевания органов мочевого выделения и их профилактика.

**Демонстрации:** модель почки, рельефная таблица «Органы выделения».

### **Раздел 10. Покровы тела (4 ч)**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Болезни и травмы кожи. Приемы оказания помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях. Профилактика повреждений кожи. Гигиена кожи.

**Демонстрации:** рельефная таблица «Строение кожи»; приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах и обморожениях.

**Самонаблюдения:** рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхностей кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки.

### **Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма (9 ч)**

Основные понятия эндокринной регуляции. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие гуморальной и нервной регуляции.

Основные понятия нервной регуляции. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

**Демонстрации:** таблица «Железы внешней и внутренней секреции»; гортань со щитовидной железой, почки с надпочечниками; таблицы «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Вегетативная нервная система»; модель головного мозга человека, черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза.

## **Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)**

Понятие об анализаторах. Органы чувств как элементы строения анализаторов. Строение и функции зрительного, слухового, вестибулярного и вкусового анализаторов. Мышечное чувство. Осязание. Боль. Нарушения работы анализаторов и их профилактика.

**Демонстрации:** таблица «Анализаторы»; модели глаза, уха; опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные иллюзии.

### **Лабораторные работы:**

Изучение строения слухового и зрительного анализаторов (по моделям или наглядным пособиям).

## **Раздел 13. Психика и поведение человека (5 ч)**

Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче информации из поколения в поколение.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Демонстрации:** безусловные и условные рефлексы человека по методу речевого подкрепления; двойственные изображения, иллюзии установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления.

### **Лабораторные работы:**

Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста.

## **Раздел 14. Размножение и развитие человека (4 ч)**

Размножение (воспроизведение) человека. Половые железы и половые клетки. Наследование признаков у человека. Роль генетических знаний в планировании семьи. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Органы размножения. Оплодотворение. Контрацепция. Инфекции, передающиеся половым путем, и их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Развитие зародыша человека. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.

**Демонстрации:** таблицы «Строение половой системы человека», «Эмбриональное развитие человека», «Развитие человека после рождения».

### **Лабораторная работа:**

Измерение массы и роста своего организма.

### Раздел 15. Человек и окружающая среда (4 ч)

Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

**Демонстрации:** таблицы «Природное и социальное окружение человека», «Поведение человека в чрезвычайных ситуациях».

#### **Практическая работа:**

Выполнение тестовых заданий по курсу

### 3. Учебно-тематический план учебного предмета, курса

Четверти	№	Содержание (раздел)	Количество часов	Практические занятия (экскурсии)	Контроль знаний
1 четверть	1	Раздел 1. Введение	3		Тест
	2	Общий обзор организма человека	3	Л.р. №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма».	Тест
	3	Опора и движение	7	Л.р. № 2 «Изучение микроскопического строения кости». Л.р. № 3 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека».	Тест
	4	Внутренняя среда организма	3	Л.р. № 4 «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)	
2 четверть	4	Внутренняя среда организма	1		
	5	Кровообращение и лимфообращение	4	Л.р. № 5 «Измерение кровяного давления. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека».	Тест
	6	Дыхание	4	Л.р. № 6 «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Л.р. № 7 «Определение частоты дыхания».	Тест
	7	Питание	6	Л.р. № 8 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал» № 9 «Изучение действия ферментов	Тест

				желудочного сока на белки».	
	8	Обмен веществ и превращение энергии	1		Тест
3 четверть	8	Обмен веществ и превращение энергии	4	П.р. № 10 «Решение задач на определение энергозатрат»	Тест
	9	Выделение продуктов обмена	2		
	10	Покровы тела человека	4		Тест
	11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	9		Тест
	12	Органы чувств. Анализаторы	1	Л.р. № 11 «Строение зрительного анализатора».	
4 четверть	12	Органы чувств. Анализаторы	3		Тест
	13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	5	Л.р. № 12 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»	Тест
	14	Размножение и развитие человека	4		Тест
	15	Человек и окружающая среда	4	Практическая работа № 13 «Выполнение тестовых заданий по курсу».	
Итого			68		



**планирование учебного предмета 8 класс.**

№ урока/ № урока в разделе	Дата проведения урока для А класса	Дата проведения урока для Б класса	Тема урока	Вид контроля	Домашнее задание
<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (3 часа)</b>					
1/1			Инструктаж по технике безопасности. Инструкции № 34,35,41,79. Науки о человеке и их методы. <b>АКО: Этические проблемы трансплантологии, медицины, клонирования и наследственности человека.</b>		§1, вопросы §,
2/2			Биологическая природа человека. Расы человека.		§ 2, вопросы §,
3/3			Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	Тест	§ 3, вопросы §,
<b>Раздел 2. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА (3 часа)</b>					
4/1			Строение организма человека. Уровни организации. Ткани. <b>Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма».</b>	Лабораторная работа	§ 4 вопросы §,
5/2			Строение организма человека. Органы, системы органов.		§ 5, вопросы §,
6/3			Регуляция процессов жизнедеятельности. Рефлекс.	Тест	§ 6, вопросы §,
<b>Раздел 3. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ (7 часов)</b>					
7/1			Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. <b>Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения кости».</b>	Лабораторная работа	§7, вопросы §,
8/2			Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.		§ 8, вопросы §,
9/3			Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. <b>Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека».</b>	Лабораторная работа	§ 9 вопросы §,

10/4		Строение и функции скелетных мышц.		§ 10, вопросы §, Задания в тетради
11/5		Работа мышц и её регуляция.		§ 11, вопросы §,
12/6		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм		§ 12, вопросы §,
13/7		Обобщение разделов.	Тест	Работа над ошибками
<b>Раздел 4. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (4 часа)</b>				
14/1		Состав внутренней среды организма и её функции.		§ 13, вопросы §.
15/2		Состав крови. Постоянство внутренней среды. <b>Лабораторная работа № 4 «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)</b>	Лабораторная работа	§ 14 вопросы §.
16/3		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.		§ 15 вопросы §.
17/4		Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.		§ 16, вопросы §,
<b>Раздел 5. КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЩЕНИЕ (4 часа)</b>				
18/1		Инструктаж по технике безопасности. Инструкции № 34,35. Органы кровообращения. Строение и работа сердца.		§ 17, вопросы §,
19/2		Сосудистая система. Лимфообращение. <b>Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека».</b>	Лабораторная работа	§ 18, вопросы §,
20/3		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.		§ 19, вопросы §,
21/4		Обобщение тем «Внутренняя среда организма».	Тест	Работа над ошибками
<b>Раздел 6. ДЫХАНИЕ (4 часа)</b>				
22/1		Дыхание и его значение. Органы дыхания.		§ 20, вопросы §,
23/2		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. <b>Лабораторная работа № 6 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».</b>	Лабораторная работа	§ 21, вопросы §.

24/3		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <b>Лабораторная работа № 7 «Определение частоты дыхания».</b>	Лабораторная работа	§ 22, вопросы §.
25/4		Заболевания органов дыхания. Их профилактика. Реанимация.	Тест	§ 23, вопросы §.
<b>Раздел 7. ПИТАНИЕ (6 часов)</b>				
26/1		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.		§ 24, вопросы §.
27/2		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. <b>Лабораторная работа № 8 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал»</b>	Лабораторная работа	§ 25, вопросы §.
28/3		Пищеварение в желудке и кишечнике. <b>Лабораторная работа № 9 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки».</b>	Лабораторная работа	§ 26, вопросы §,
29/4		Всасывание питательных веществ в кровь.		§ 27, вопросы §,
30/5		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	Тест	§ 28, вопросы §,
31/6		Обобщение раздела «Пищеварение».		Работа над ошибками
<b>Раздел 8. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ (5 часов)</b>				
32/1		Инструктаж по технике безопасности. Инструкции № 34,35. Пластический и энергетический обмен.		§ 29, вопросы §,
33/2		Ферменты и их роль в организме человека.		§ 30, вопросы §,
34/3		Витамины и их роль в организме человека.		§ 31, вопросы §,
35/4		<b>Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.</b>		§ 32, вопросы §,
36/5		<b>Практическая работа № 10 «Решение задач на определение энергозатрат»</b>	Практическая работа	Выполнение заданий
<b>Раздел 9. ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА (2 часа)</b>				
37/1		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.		§ 33, вопросы §,
38/2		Заболевания органов мочевого выделения.		§ 34, вопросы §,
<b>Раздел 10. ПОКРОВЫ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА (4 часа)</b>				

39/1		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.		§ 35, вопросы §,
40/2		Болезни и травмы кожи.		§ 36, вопросы §,
41/3		Гигиена кожных покровов.	Тест	§ 37, вопросы §,
42/4		Обобщение		Работа над ошибками
<b>Раздел 11. НЕЙРОГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (9 часов)</b>				
43/1		Железы внутренней секреции и их функции.		§ 38, вопросы §,
44/2		Работа эндокринной системы и её нарушения.		§ 39, вопросы §,
45/3		Строение нервной системы и её значение.		§ 40, вопросы §,
46/4		Спинной мозг.		§ 41, вопросы §,
47/5		Головной мозг. Отделы головного мозга.		§ 42, с. 182-183 вопросы §,
48/6		Большие полушария головного мозга.		§ 42, с.183-185 вопросы §,
49/7		Вегетативная нервная система.		§ 43, вопросы §,
50/8		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	Тест	§ 44, вопросы §,
51/9		Обобщение.		Работа над ошибками
<b>Раздел 12. ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ (4 часа)</b>				
52/1		Инструктаж по технике безопасности. Инструкции № 34,35. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. <b>Лабораторная работа № 11 «Строение зрительного анализатора».</b>	Лабораторная работа	§ 45, вопросы §,
53/2		Слуховой анализатор.		§ 46, вопросы §,
54/3		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.		§ 47 вопросы §,
55/4		Вкусовой и обонятельный анализатор. Боль.	Тест	§ 48, вопросы §,
<b>Раздел 13. ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (5 часов)</b>				
56/1		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.		§ 49, вопросы §,
57/2		Память и обучение. <b>Лабораторная работа № 12 «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»</b>	Лабораторная работа	§ 50, вопросы §,

58/3			Врождённое и приобретённое поведение.		§ 51, вопросы §,
59/4			Сон и бодрствование.		§ 52, вопросы §,
60/5			Особенности высшей нервной деятельности человека.	Тест	§ 53, вопросы §,
<b>Раздел 14. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА (4 часа)</b>					
61/1			Особенности размножения человека.		§ 54, вопросы §,
62/2			Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.		§ 55, вопросы §,
63/3			Беременность и роды.		§ 56, вопросы §,
64/4			Рост и развитие ребёнка после рождения.	Тест	§ 57, вопросы §,
<b>Раздел 15. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (4 часа)</b>					
65/1			Социальная и природная среда человека.		§ 58, вопросы §,
66/2			<b>Окружающая среда и здоровье человека (АКО).</b>		§ 59, вопросы §,
67/3			Обобщение пройденного материала		Не задано
68/4			<b>Практическая работа № 13 «Выполнение тестовых заданий по курсу».</b>		Не задано

