

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»



Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык, 1 класс

на 2023-2024 учебный год

Составители: Грабовская Е.В., Чернявская М.Г.
учителя начальных классов СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1.Общая характеристика учебного предмета.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

—реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

—определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

—разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык»

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению

1.1. Цели изучения учебного предмета.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

—приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

—овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

—овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

—использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

—развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет изучается с 1 по 4 класс. Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю, итого 165 часа.

1.3. Учебно-методический комплект

1.3.1. Учебный комплект.

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука» (в 2-х частях) 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 20233 год.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс. Издательство М. «Просвещение» 2023 год.

1.3.2. Методический комплект.

- Канакина В.П. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1-4 классы: учебное пособие для образовательных организаций. М.: Просвещение 2021
- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. (В 4 частях) Издательство М. «Просвещение» 2023 год.
- Канакина В.П. Рабочая тетрадь Русский язык. Издательство М. «Просвещение» 2023 год.

2. Содержание учебного предмета

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух

Слово и предложение

Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Наблюдение над значением слова Выявление слов, значение которых требует уточнения

Фонетика

Звуки речи Единство звукового состава слова и его значения Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих Определение места ударения Слог как минимальная произносительная единица Количество слогов в слове Ударный слог

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука Слоговой принцип русской графики Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков Функции букв е, ё, ю, я Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Последовательность букв в русском алфавите

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами) Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма

Начертание письменных прописных и строчных букв Письмо разборчивым, аккуратным почерком Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением Приёмы и последовательность правильного списывания текста

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения

Содержание по разделам

1 блок-Русский язык. Обучение письму (115 часов)

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного, букварного и послебукварного.

Добукварный период(17 часов) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Букварный период (78 часов) охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, письму.

Послебукварный (20 часов) повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

2 блок-Русский язык-50ч.

Наша речь (2 часа)

Речь устная и письменная.

Текст. Предложение. Диалог (3 часа)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова... (4 часа)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Слово и слог. Ударение (6 часов)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем

Звуки и буквы (34 часа)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква й.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (ь), буквами е, ё, ю, я.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель и т. д.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Повторение (1 час)

Повторение раздела «Звуки и буквы».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Четверть	Раздел	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I четверть	Блок 1. Обучение грамоте (115 часов)	17 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/

	Добукварный период		Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net/
	Букварный период	23 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net/
II четверть	Букварный период	40 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net/
III четверть	Букварный период	15 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net/
	Послебукварный период	20 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net/
	2 блок Русский язык (50 часов) Наша речь	2ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net/
	Текст. Предложение. Диалог	3 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net/
	Слова, слова, слова...	4 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/

			Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net/
	Слово и слог. Ударение	6 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net/
IV четверть	Звуки и буквы	34 ч.	Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/ Видеоуроки в интернет – сайт для учителя https://videouroki.net/
	Повторение	1 ч.	Учи.ру https://uchi.ru/
Итого		165 ч.	

5. Поурочное планирование учебного предмета

6. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

6.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося:

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения;
- овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда;
- развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

6.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по литературному чтению указаны в пункте 3.1. рабочей программы.

6.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.

4. Поурочное тематическое планирование по русскому языку.

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1 четверть (40 часов)			
Блок 1. Обучение грамоте (115 часов)			
Добукварный период (17 часов)			
1		Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки	Не задано
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Не задано
3		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	Не задано
4		Рисование полуовалов и кругов.	Не задано
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	Не задано
6		Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	Не задано
7		Письмо элементов букв.	Не задано
8		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	Не задано
9		Письмо коротких и длинных линий.	Не задано
10		Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	Не задано
11		Письмо коротких и длинных линий.	Не задано
12		Письмо строчной и заглавной букв А, а .	Не задано
13		Письмо строчной и заглавной букв О, о .	Не задано
14		Письмо строчной и заглавной букв И, и .	Не задано
15		Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв.	Не задано
16		Письмо строчной буквы ы .	Не задано
17		Письмо строчной и заглавной букв У, у .	Не задано
Букварный период (78 часов)			
18		Письмо строчной и заглавной букв Н, н .	Не задано
19		Письмо строчной и заглавной букв Н, н .	Не задано
20		Повторение изученных букв.	Не задано

21	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Не задано
22	Письмо заглавной и строчной букв К, к	Не задано
23	Письмо заглавной и строчной букв К, к	Не задано
24	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Не задано
25	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Не задано
26	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	Не задано
27	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Не задано
28	Буквы Л, л	Не задано
29	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Не задано
30	Буквы Р, р	Не задано
31	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Не задано
32	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Не задано
33	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Не задано
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Не задано
35	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Не задано
36	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Не задано
37	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Не задано
38	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Не задано
39	Письмо слов с буквами М, м	Не задано
40	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.	Не задано
2 четверть (40 часов)		
41	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Не задано
42	Письмо слов и предложений с буквами З, з	Не задано
43	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Не задано
44	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Не задано
45	Списывание текстов с изученными буквами.	Не задано
46	Списывание текстов с изученными буквами.	Не задано
47	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Не задано
48	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д	Не задано

49	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Не задано
50	Списывание текстов.	Не задано
51	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Не задано
52	Письмо заглавной буквы Я.	Не задано
53	Закрепление написания Я, я.	Не задано
54	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	Не задано
55	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	Не задано
56	Написание заглавной Г.	Не задано
57	Строчная буква ч , правописание сочетаний ЧА — ЧУ.	Не задано
58	Сочетания ЧА — ЧУ.	Не задано
59	Заглавная буква Ч.	Не задано
60	Заглавная буква Ч.	Не задано
61	Написание буквы ь.	Не задано
62	Написание буквы ь , слов и предложений с ь.	Не задано
63	Письмо строчной буквы ш.	Не задано
64	Заглавная буква Ш.	Не задано
65	Буквы Ш, ш , сочетание ШИ (закрепление).	Не задано
66	Письмо строчной буквы ж.	Не задано
67	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний ЖИ — ШИ.	Не задано
68	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний ЖИ — ШИ.	Не задано
69	Написание строчной буквы ѐ.	Не задано
70	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	Не задано
71	Заглавная буква Ё.	Не задано
72	Заглавная буква Ё.	Не задано
73	Написание букв Й, й.	Не задано
74	Написание букв Й, й.	Не задано
75	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	Не задано

76	Написание строчной буквы х .	Не задано
77	Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней.	Не задано
78	Строчная и заглавная буквы Х, х . (обобщающий урок)	Не задано
79	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю .	Не задано
80	Закрепление изученного материала.	Не задано
3 четверть (45 часов)		
81	Написание предложений с буквами Ю, ю .	
82	Написание строчной буквы ц .	Не задано
83	Написание заглавной буквы Ц .	Не задано
84	Написание строчной буквы э	Не задано
85	Закрепление изученного материала	Не задано
86	Написание заглавной буквы Э .	Не задано
87	Написание строчной буквы ц .	Не задано
88	Написание заглавной буквы Ц .	Не задано
89	Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЦА, ЧУ — ЦУ . Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки.	
90	Написание букв Ф, ф .	Не задано
91	Написание букв Ф, ф .	
92	Написание строчных ь и ъ .	Не задано
93	Написание букв ь и ъ закрепление. Закрепление написания изученных букв.	Не задано
94	Закрепление написания изученных букв.	Не задано
95	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Не задано
Послебукварный период (20 часов)		
96	Повторение изученного в букварный период.	Не задано
97	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	Не задано
98	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, мягкий знак как показатель мягкости.	Не задано
99	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я , а	Не задано

		также ь , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ .	
100		Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных).	Не задано
101		Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	Не задано
102		Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме.	Не задано
103		Повторение тем «Слог», «Ударение».	Не задано
104		Повторение лексического материала «Азбуки».	Не задано
105		Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	Не задано
106		Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	Не задано
107		Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	Не задано
108		Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».	Не задано
109		Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».	Не задано
110		Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	Не задано
111		Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я .	Не задано
112		Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я .	Не задано
113		Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.	Не задано
114		Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	Не задано
115		Подготовка к изучению начального курса русского языка	Не задано
2 блок Русский язык (50 часов)			
Наша речь (2 часа)			
116		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	Не задано
117		Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	Не задано
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
118		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	Не задано

119		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	Не задано
120		Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	Не задано
Слова, слова, слова... (4 часа)			
121		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	Не задано
122		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов	Не задано
123		Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	Не задано
124		Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка	Не задано
Слово и слог. Ударение (6 часов)			
125		Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	Не задано
4 четверть (40 часов)			
126		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	Не задано
127		Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	Не задано
128		Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	Не задано
129		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём».	Не задано
130		Ударение. Словообразующая роль ударения.	Не задано
Звуки и буквы (34 часа)			
131		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
132		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	Не задано
133		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	Не задано
134		Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	Не задано
135		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	Не задано

136	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Словообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков.	Не задано
137	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	Не задано
138	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с Памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	Не задано
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Не задано
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Не задано
141	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».	Не задано
142	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	Не задано
143	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	Не задано
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	Не задано
145	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смысловоразличительная роль согласных звуков.	Не задано
147	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	Не задано
148	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	Не задано
149	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	Не задано
150	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	Не задано
151	Правописание слов с мягким знаком (ь). Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	Не задано
152	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	Не задано

153	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	Не задано
154	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).	Не задано
155	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Не задано
156	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Не задано
157	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	Не задано
158	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».	Не задано
159	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Не задано
160	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши.	Не задано
161	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу.	Не задано
162	Заглавная буква (общее представление).	Не задано
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	Не задано
164	Заглавная буква в кличках животных.	Не задано
Повторение (1 час)		
165	Повторение раздела «Звуки и буквы»	Не задано