

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»
Протокол от 31 августа 2023 года № 1

Мнение Совета родителей
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»


Н.В. Скарлыгина
Приказ от 31 августа 2023 года № 230

Мнение Совета обучающихся
СПб ГБПОУ «Академия ледовых видов
спорта «Динамо Санкт-Петербург»

УЧТЕНО

Протокол от 31 августа 2023 года № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Профориентация, 11 класс»

для 11б классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Широкова О.В.,
учитель английского языка СПб ГБПОУ
«Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»

Санкт-Петербург
2023 год

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т. п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля).

1.2. Учебно-методический комплект курса внеурочной деятельности

- Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
- Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся

1.3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности. Учащийся научится:

Личностные результаты освоения программы:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения программы:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения программы:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии.
- определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
- определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
- выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
- выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)

Самооценка и уровень притязаний.

Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Что такое стресс.

Определения типа мышления.

Внимание и память.

Уровень внутренней свободы.

Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».

Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 часов)

Классификации профессий. Признаки профессии.

Формула профессии. Профессия, специальность, должность.

Определение типа будущей профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии.

Определение профессионального типа личности.

Профессионально важные качества.

Профессия и здоровье.

Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность (11 часов)

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Способности к интеллектуальным видам деятельности.

Способности к профессиям социального типа.

Способности к офисным видам деятельности.
 Способность к предпринимательской деятельности.
 Эстетические способности.
 Уровни профессиональной пригодности.
 Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».
 Профориентационная викторина «Своя игра».
 Мотивы и потребности.
 Игра «Минус-плюс».

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры (7 часов)

Ошибки в выборе профессии.
 Современный рынок труда.
 Пути получения профессии.
 Навыки самопрезентации.
 Стратегия выбора профессии.
 Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».
 Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».

Формы организации: фронтальная, групповая и индивидуальная.

Виды деятельности: беседа, викторина, лекция, опрос, тренинг, мозговой штурм, диспут, дискуссия, ролевая и деловая игра.

3. Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности

Учебный период	Раздел	Количество часов	Контроль, практика
1 четверть	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях	8	
2 четверть	Раздел 2. Что я знаю о профессиях	8	
3 четверть	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность	11	
4 четверть	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры	7	
ИТОГО		34	

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ урока/№ урока в разделе	Дата проведения урока	Тема урока
	11б	
Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (8 часов)		
1/1		Самооценка и уровень притязаний
2/2		Темперамент и профессия. Определение темперамента
3/3		Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций
4/4		Что такое стресс
5/5		Определения типа мышления
6/6		Внимание и память
7/7		Уровень внутренней свободы
8/8		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»
Раздел 2. Что я знаю о профессиях (8 часов)		
9/1		Классификации профессий. Признаки профессии
10/2		Формула профессии. Профессия, специальность, должность
11/3		Определение типа будущей профессии
12/4		Интересы и склонности в выборе профессии
13/5		Определение профессионального типа личности
14/6		Профессионально важные качества
15/7		Профессия и здоровье
16/8		Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях»
Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность (11 часов)		
17/1		Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности
18/2		Способности к интеллектуальным видам деятельности
19/3		Способности к профессиям социального типа
20/4		Способности к офисным видам деятельности
21/5		Способность к предпринимательской деятельности
22/6		Эстетические способности

23/7		Уровни профессиональной пригодности
24/8		Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»
25/9		Профориентационная викторина «Своя игра»
26/10		Мотивы и потребности
27/11		Игра «Минус-плюс»
Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры (7 часов)		
28/1		Ошибки в выборе профессии
29/2		Современный рынок труда
30/3		Пути получения профессии
31/4		Навыки самопрезентации
32/5		Стратегия выбора профессии
33/6		Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»
34/7		Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия»

5. ПРИЛОЖЕНИЕ. Реализация воспитательного потенциала в учебном предмете.

5.1. Общие положения:

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Личностные результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

5.2. Личностные результаты освоения рабочей программы по профориентации указаны в пункте 1.3. рабочей программы.

5.3. Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания образовательного учреждения реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5.4. Рабочая программа воспитания образовательного учреждения на уроке через содержание учебного предмета реализуются по четырем направлениям:

- Биография известной личности как духовно-нравственный ориентир в жизни;
- Нравственные ценности: милосердие, достоинство, честь, уважение, человеколюбие, доброжелательность, сострадание, совесть;
- Здоровье и спорт;
- Сплочение коллектива.