


ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 9
от 13 мая 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ШИ № 576
 Н.В. Скарлыгина
Приказ № 133 от 13 мая 2019 года



СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 4
От 13 мая 2019 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС

на 2019 – 2020 учебный год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы-интерната № 576 среднего общего образования
с углубленным изучением предмета физическая культура
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Содержание

1.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	11
2.1.	Программы учебных предметов, курсов	11
2.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся	11
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	26
3.1.	Учебный план	26
3.2.	Годовой календарный учебный график	30
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа, определяет организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности. Она позволяет подчинить учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого обучающегося. Программа представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

При разработке Образовательной программы учитывалось, что школа является основной средой, в которой обучающиеся осваивают знания, формируют умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе. Большую активную часть дня обучающиеся проводят в стенах образовательного учреждения. Время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно происходит формирование ценностных ориентаций личности ребенка, социальной активности, становление гражданской позиции.

Именно школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей обучающиеся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников школы. При реализации Образовательной программы в образовательном учреждении учитываются требования и потребности современного социума, предусматривая воспитательные цели при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также организуя воспитательную работу во внеурочный период, решая задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся, что отвечает современной общественно-экономической и социокультурной ситуации, социальному заказу общества к образовательным учреждениям. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Образовательная программа учитывает, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта общества, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами и, с учетом этого, Образовательная программа ориентирована на развитие способностей и готовности личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения в различных сферах жизнедеятельности человека.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная цель Образовательной программы среднего общего образования:

- создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности человека, учитывающего социокультурные аспекты развития личности, обладающей готовностью к личностно-профессиональному развитию в течение всей жизни, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся школы на основе самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности;
- создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего адаптироваться к современной социальной среде и успешно жить в ней, на основе обеспечения: выполнения образовательного государственного стандарта, положительной динамики образовательных результатов; комфортности обучения и работы всего коллектива школы; удовлетворения обучающихся и их представителей условиями предоставления образовательных услуг; роста статуса школы в районе и городе.

Критерием качества образования выступает уровень социальной и культурной зрелости выпускника школы, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию в интересах развития общества и личности.

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

При этом обеспечивается:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способных к деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории; воспитание образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века;
- становление человека нравственного, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и корректировке своего поведения в сложном меняющемся мире;
- формирование личностных качеств, связанных с мотивацией к непрерывному совершенствованию уровня образованности, развитием способности к личностному самоопределению и социальной адаптации, готовности ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательная программа предполагает, что вся инфраструктура учебно-воспитательной деятельности выступает средством достижения основной цели образовательного учреждения - развитие человека и гражданина, его человеческих и гражданских качества, сбережение здоровья обучающихся.

Выбор приоритетных направлений работы школы-интерната, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива согласуется с особенностями и условиями образовательного пространства школы:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся и их родителей, реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание, поддерживать и развивать здоровый образ жизни.

В данной Образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права и свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными, социальными группами;
- формирование личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для перехода на освоение образовательных программ среднего и высшего профессионального образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию профильного обучения;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся, создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности, внедрения дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление связей (образовательных, научно-практических, методических) с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и

внешкольной деятельности;

- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение преемственности образовательных программ школы с образовательными программами среднего и высшего профессионального;
- создание условий, обеспечивающих приобщение обучающихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур на основе выбора целесообразных форм воспитания и обучения учащихся; создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье, толерантности к окружающим;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет, связанных:

- с обретением чувства личной тождественности и целостности;
- с осознанием психосексуальной идентичности - самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
- профессиональным самоопределением, как самостоятельным и независимым определением жизненных целей и выбора будущей профессии;
- с развитием готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Основными проявлениями этого возраста являются «юношеский максимализм», «эгоцентризм», «нигилизм»:

- юношеский максимализм – это крайность в каких-либо требованиях, во взглядах (когда или все, или ничего, когда чрезмерно завышены претензии ко всему – миру, жизни, людям);
- эгоцентризм (от лат . ego - я и центр) - отношение к миру, характеризующееся сосредоточенностью на своем индивидуальном "я". взгляд на мир только из своей личной перспективы, безотносительно к воззрениям других людей; крайняя форма проявления эгоизма. Крайний индивидуализм, взгляд на себя как на центр мироздания;
- нигилизм (от лат . nihil - ничто) - полное отрицание всего, полный скептицизм. Противопоставление себя взрослым как болезненное состояние или как результат неправильного воспитания.

Обучение в средней школе связано с юношеским этапом жизни. Специфика данного возраста связана с базовым возрастным процессом — поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- 1) внутренний мир и самопознание;
- 2) любовь и семья;
- 3) ценности и товарищество;
- 4) интересы и профессия;
- 5) мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшая психологическая особенность – чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка превосходит будущее его положение, которого он фактически еще не достиг. Именно на этой почве у подростка возникают конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. Длительность юношеского периода часто зависит от конкретных условий воспитания детей, от того, настолько велик разрыв в нормах и требованиях, предъявляемых к ребенку и взрослому.

Учёт особенностей данного возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Образ выпускника средней школы является главным целевым ориентиром в организации учебно-воспитательного процесса. Реализация Образовательной программы направлена на формирование личностного потенциала обучающихся к завершающему этапу их обучения на среднем общем уровне образования. Модель личности выпускника средней школы представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве школьных норм образованности и воспитанности.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

- осмысление целей и смысла своей жизни;
- усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность»;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;

- активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками;
- наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- познавательный потенциал;
- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

- сформированность индивидуального стиля общения;
- овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;
- способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

1.2.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- освоение обязательного минимума содержания образования, предусмотренного учебным планом;
- наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- 100% успеваемость классов;
- 100 % обучающихся способны демонстрировать свои достижения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100% выпускников 11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию;
- готовность к реализации знаний и умений, направленных на проектирование и моделирование жизненных ситуаций и решение учебных проблем;
- овладение навыками социального взаимодействия.

В результате реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обучающиеся 11 классов должны овладеть следующими умениями и навыками:

Организация учебного труда	Работа с источниками информации	Культура устной и письменной речи
10 класс		
Самостоятельно планировать, свою учебную	Овладевать техникой скорочтения;	Развивать мысль в логике поставленного вопроса;

<p>и самообразовательную деятельность; отбирать рациональные способы ее выполнения; пользоваться всеми освоенными формами контроля и оценки учебной и самообразовательной деятельности.</p> <p>Учиться руководить учебной работой своей группы в классе, активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.</p>	<p>совершенствовать технику извлечения информации при динамическом и замедленном чтении; пользоваться приемом перечитывания текстов; свободно пользоваться всеми видами учебного чтения; темп чтения вслух — не менее 150, про себя — 290-310 слов в минуту.</p> <p>Устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний; пользоваться различными приемами анализа и синтеза, применять их к материалу межпредметного характера.</p> <p>Определять структуру звучащего текста, способ организации смысловых единиц соответствие литературной формы содержанию текста; использовать различные формы записи звучащего текста: план, тезисы, конспект, таблица, график и пр.; осуществлять анализ прослушанного со стороны содержания, формы, назначения; критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее совершенствования.</p> <p>Освоить справочно-библиографическую информацию массовой библиотеки, уметь пользоваться межбиблиотечным абонементом, самостоятельно подбирать материалы по интересующим проблемам, руководствуясь индивидуальным планом чтения.</p>	<p>включаться в коллективное обсуждение; делать сообщение, доклад на основе различных источников знаний, включая цикл теле-и радиопередач, используя при необходимости форму рассуждения, доказательства; связно излагать тему, цель, гипотезу, ход и результаты проведенной частично-поисковой или исследовательской работы.</p> <p>Практически пользоваться всеми учебными видами письменных работ; темп письма — 110-120 знаков в минуту.</p>
11 класс		
Владеть сформированными	Владеть системой	Пользоваться формами

<p>умениями и навыками учения и самообразования, самокритично оценивать их результаты.</p> <p>Уметь руководить учебной работой своей группы в классе, активно участвовать в организации и проведении различных видов коллективной познавательной деятельности в школе.</p>	<p>сформированных навыков чтения, самостоятельно определять цепь чтения, выбирать вид чтения и его темп, формы извлечения и систематизации информации в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации; темп чтения вслух — не менее 150, про себя — 310-330 слов в минуту. Самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы, фиксировать в записях их основное содержание; анализировать учебный материал, выявлять аналогии; применять марксистско-ленинскую методологию, ее основные принципы к анализу и оценке событий и фактов, процессов и явлений; овладевать наиболее общими способами решения относительно широкого круга проблем данной научной области; владеть приемами систематизации учебного материала внутри предмета и на основе межпредметных связей; уметь устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний и приемов учебной работы; творчески применять знания в новых условиях.</p> <p>Владеть навыками аналитического подхода к текстам, воспринимаемым на слух; осуществлять частичный или целостный всесторонний анализ звучащего текста; использовать различные формы записи в процессе слушания лекций.</p> <p>Систематически работать в библиотеках с общественно-</p>	<p>диалогической речи для решения различных учебных задач; уметь аргументировать свое высказывание; свободно владеть основными типами ответов; логично излагать материал межпредметного характера; уметь свертывать и развертывать учебную информацию; рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавая анализу целостную, законченную форму.</p> <p>Практически пользоваться всеми видами письменных работ; редактировать свой и чужой текст; темп письма - 120 знаков в минуту.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>политической, научной, художественной, справочной литературой, расширять библиотечно-библиографические сведения, уметь в короткий срок подобрать необходимую литературу, использовать рациональные способы ознакомления с нею, обработки и систематизации интересующей информации; совершенствовать свою работу по пропаганде книги.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Образовательном учреждении и служит основой локального акта «Положение о системе оценивания и аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната № 576».

Система оценки включает:

- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный, районный, региональный мониторинги образовательных результатов,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов завершает освоение ими основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

По окончании государственной итоговой аттестации обучающимся 11 классов выдается документ государственного образца об уровне образования.

Государственные экзамены в рамках итоговой аттестации обладают следующими характеристиками:

- соответствие цели;
- справедливость;
- честность;
- доверие общественности к результатам;
- действенность и экономическая эффективность;
- прозрачность контрольно-оценочных процедур;
- положительное влияние результатов контроля на образовательную практику.

Формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится 11 классах:

а) в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов) – для

обучающихся образовательных организаций, освоивших образовательные программы основного общего образования и допущенных в текущем году к государственной итоговой аттестации;

Экзаменационные материалы разрабатываются на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на конкурсной основе с привлечением специалистов различных научно-педагогических организаций, включая и Федеральный институт педагогических измерений.

б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен, ГВЭ-11) – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) государственной итоговой аттестации указываются им в заявлении.

2. Содержательный раздел ООП ООО

2.1. Программы учебных предметов, курсов

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, которые являются приложением к настоящей образовательной программе. В рабочих программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся формирует нравственный уклад школьной жизни, который обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающий воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной,

общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения

через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих юношескому возрасту;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;
- стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития;
- готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга;
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в

процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);

- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности:

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой;
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского поселения;
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;

- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;
- Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления;
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю;
- Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах, экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
- Проводят школьный экологический мониторинг;

- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Участвуют в подготовке и проведении «Дня наук», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн;
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов;
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи»;
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед обучающимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг

нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;

- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются: социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности, ролевые игры.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Санкт-Петербурга, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к своему социальному полу, знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и

правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мониторинг эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой-интернатом Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
- Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: анкетирование, интервью, беседа.
- Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включенное наблюдение, узкоспециальное наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

3.1.1. Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 576 среднего общего образования с углубленным изучением предмета физическая культура Василеостровского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФКГОС) (для X-XI классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 (ред. от 08.05.2019);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 3 апреля 2019 года № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных

учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 20 марта 2019 года № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10 апреля 2019 года № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Устава ГБОУ школы-интерната № 576.

3.1.2. Недельный/годовой учебный план среднего общего образования (спортивный профиль) 10 класс

Федеральный компонент			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Русский язык	68 (1/1)	
	Литература	204 (3/3)	
	Иностранный язык (Английский язык)	204 (3/3)	
	Математика:		
	Алгебра и начала анализа	136 (2/2)	
	Геометрия	136 (2/2)	
	История	136 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	
	Физика	136 (2/2)	
	Химия	68 (1/1)	
Астрономия	34 (0/1)		
Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)		
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне или профильном уровнях</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	География	68 (1/1)	
	Биология		204 (3/3)
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)	
	Искусство (МХК)	68 (1/1)	
Физическая культура		272 (4/4)	
Всего	2006 (29/30)		
Региональный компонент			
	Русский язык	68 (1/1)	
	История	68 (1/1)	
Компонент образовательной организации			
	Алгебра и начала анализа	68 (1/1)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1/0)	
	Элективные учебные предметы	272 (4/4)	
	Итого	2516 (37/37)	

3.1.3. Недельный/годовой учебный план среднего общего образования (спортивный профиль) 11 класс

Федеральный компонент			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Русский язык	68 (1/1)	
	Литература	204 (3/3)	
	Иностранный язык (Английский язык)	204 (3/3)	
	Математика:		
	Алгебра и начала анализа	136 (2/2)	
	Геометрия	136 (2/2)	
	История	136 (2/2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	136 (2/2)	
	Физика	136 (2/2)	
	Химия	68 (1/1)	
Астрономия	34 (1/0)		
Основы безопасности жизнедеятельности	68 (1/1)		
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне или профильном уровнях</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	География	68 (1/1)	
	Биология		204 (3/3)
	Информатика и ИКТ	68 (1/1)	
	Искусство (МХК)	68 (1/1)	
Физическая культура		272 (4/4)	
Всего	2006 (30/29)		
Региональный компонент			
	Русский язык	68 (1/1)	
	История	68 (1/1)	
Компонент образовательной организации			
	Алгебра и начала анализа	68 (1/1)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34 (0/1)	
	Элективные учебные предметы	272 (4/4)	
	Итого	2516 (37/37)	

3.1.4. Особенности учебного плана:

Учебный план среднего общего образования реализует модель профильного обучения. Профиль обучения - спортивный, что соответствует специфике образовательного учреждения и отвечает образовательным потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Федеральный компонент обеспечен изучением предметов:

- На профильном уровне изучаются предметы: «Биология», «Физическая культура», что соответствует специфике спортивного профиля.
- Предмет федерального компонента «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» по 2/2 часов в неделю (всего 136 часов) и «Геометрия» по 2/2 часов в неделю (всего 136 часов);

- Интегрированный учебный предмет «Обществознание» по 2/2 часов в неделю включает разделы «Экономика» и «Право»;
- Изучение естественнонаучных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предмет «Химия» изучается по 1/1 часов в неделю (всего 68 часов), предмет «Физика» – по 2/2 часов в неделю (всего 136 часов); на профильном уровне предмет «Биология» изучается по 3/3 часов в неделю (всего 204 часа);
- На изучение учебного предмета «Астрономия» в 10 классе отводится 1 час в неделю в будущем учебном году, в 11 классе 1 час в неделю был отведен в прошедшем учебном году (всего 34 часа на ступени среднего общего образования).

Региональный компонент реализуется через выделение дополнительного времени на изучение предметов:

- «Русский язык» по 1/1 часов в неделю (всего 68 часов), что является отражением региональной специфики образования в Санкт-Петербурге и обусловлено необходимостью сдачи обязательного ЕГЭ по этому предмету;
- «История» по 1/1 часов в неделю (всего 68 часов). Дополнительное время используется на изучение актуальных вопросов истории России.

Компонент образовательной организации реализуется через выделение дополнительного времени на изучение предметов:

- «Алгебра и начала анализа» по 1/1 часов в неделю (всего 68 часов), что обусловлено необходимостью сдачи обязательного ЕГЭ по этому предмету;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (как предмет, поддерживающий спортивный профиль обучения) 1 час в неделю на ступени среднего общего образования (всего 34 часа);
- Элективные учебные предметы по 4/4 часа в неделю (всего 272 часа).

Деление классов на две группы при изучении предметов «Английский язык», «Информатика и ИКТ» осуществляется при наполняемости класса 20 человек.

Элективные учебные предметы в 10-11 классах развивают содержание предметов: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Биология». Элективные учебные предметы удовлетворяют познавательные интересы обучающихся. Перечень предметов в школе-интернате определен в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Перечень программ элективных учебных предметов:

- Цыбулько И. П., Васильевых И. П., Александров В. Н. и др. «Я сдам ЕГЭ! Русский язык», М: «Просвещение», 2016
- Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. «Математика: избранные вопросы», СПб ЭНМС, 2014
- Фролова С.Д. «Теория и практика написания сочинений», СПб ЭНМС, 2014
- Котова О. А., Лискова Т. Е. «Я сдам ЕГЭ! Обществознание», М: «Просвещение», 2016
- Калинова Г.С., Паршутина Л.А. «Я сдам ЕГЭ! Биология», М: «Просвещение», 2016
- Волкова Т.П., Александрова С.В. «Актуальные вопросы изучения обществознания», СПб ЭНМС, 2014
- Семенцова В.Н., редакция Павлова Г.А. «К совершенству шаг за шагом», СПб ЭНМС, 2015

- Маканина С.И. «Теория и практика анализа художественного текста», СПб ЭНМС, 2014

3.2. Годовой календарный учебный график

Организация образовательного процесса ГБОУ школы-интерната № 576 среднего общего образования с углубленным изучением предмета физическая культура регламентируется распоряжением Комитета по образованию от 3 апреля 2019 года № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году», распоряжением Комитета по образованию от 20 марта 2019 года № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год», инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 10 апреля 2019 года № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год» и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается школой-интернатом самостоятельно. Режим функционирования школы-интерната устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, уставом школы-интерната и правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года:

Учебный год и учебные занятия начинаются 2 сентября 2019 года;

Учебный год заканчивается 31 августа 2020 года;

Учебные занятия заканчиваются 22 мая 2020 года.

Продолжительность периодов аттестации

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Продолжительность учебных занятий в 1-х классах составляет – 33 недели, в последующих – 34 недели без учета времени проведения государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день, летом 14 календарных недель.

Сроки и продолжительность учебных четвертей:

I четверть – со 2 сентября по 25 октября (8 недель),

II четверть – с 5 ноября по 27 декабря (8 недель),

III четверть – с 13 января – 20 марта (10 недель),

IV четверть – с 30 марта по 22 мая (8 недель).

Учебный год делится на полугодия в 10-11 классах

Полугодия	Классы	Срок начала и окончания полугодия
I полугодие	10 - 11 классы	02.09.2019 - 27.12.2019
II полугодие	10 – 11 классы	13.01.2020 - 22.05.2020

Продолжительность каникул

Вид	Продолжительность	Начало занятий	Количество дней
Осенние	с 26 октября 2019 по 2 ноября 2019	5 ноября	8 дней
Зимние	с 28 декабря 2019 по 11 января 2020	13 января	15 дней
Весенние	с 21 марта 2020 по 28 марта 2020	30 марта	8 дней
Для учащихся 1 классов в III четверти	с 3 февраля 2020 по 9 февраля 2020	10 февраля	7 дней

Количество классов-комплектов в каждой параллели

10 класс	3
11 класс	3
Всего:	6

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 6 - дневной учебной неделе занимаются – 10 – 11 классы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену.

Время работы школы-интерната – с 8 часов до 20 часов. Начало занятий – в 9.00.

Расписание звонков

Режим уроков и перемен для 10-11 классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9-00 –9-40	
Перемена		20 минут
2 урок	10-00 –10-40	
Перемена		20 минут
3 урок	11-00 –11-40	
Перемена		10 минут
4 урок	11-50 –12-30	
Перемена		10 минут
5 урок	12-40 –13-20	
Перемена		20 минут
6 урок	13-40 –14-20	
Перемена		20 минут
7 урок	14-40 – 15-20	

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.3.1. Общие положения

Созданные в школе-интернате условия реализации основной образовательной программы:

- соответствуют требованиям государственного стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней рабочих программ по предметам;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.3.2. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности школы-интерната педагогическим составом и описание уровня квалификации педагогических работников:

- Школа-интернат полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.
- Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
- Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется педагогическим составом в количестве 59 человек: учителя-предметники - 41 человек, воспитатели - 13 человек, вспомогательный педагогический персонал (социальные педагоги, психологи, логопеды) - 5 человек.
- Краткая статистическая характеристика педагогического персонала по определенным показателям:

Показатели	Количество	Процентное соотношение
Общее количество педагогов	59 человек	
Учителя-предметники	41 человек	69%
Воспитатели	13 человек	22%
Вспомогательный педагогический персонал	5 человек	9%
Возрастная характеристика педагогов		
До 30 лет	4 человека	7%
От 31 до 40 лет	10 человек	17%
От 41 до 50 лет	20 человек	34%
От 51 до 60 лет	18 человек	30%
Свыше 60 лет	7 человек	12%
Уровень образования педагогов		
Высшее профессиональное образование	54 человека	92%
Среднее профессиональное образование	5 человек	8%
Уровень квалификации педагогов		

Высшая квалификационная категория	22 человека	37%
Первая квалификационная категория	26 человек	44%
Не имеют квалификационной категории	11 человек	19%
Трудовой стаж (общий)		
От 3 до 10 лет	5 человек	9%
От 11 до 15 лет	5 человек	9%
От 16 до 20 лет	13 человек	22%
От 21 до 30 лет	19 человек	32%
Свыше 30 лет	17 человек	28%
Награды		
«Почетный работник общего образования РФ»	8 человек	14%
«Отличник народного просвещения»	1 человек	2%
Грамота Министерства образования и науки РФ	1 человек	2%

- Школа-интернат полностью укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.3.3. Описание психолого-педагогических условий

- Психолого-педагогическими условиями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:
 - 1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной и основной ступеням общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового школьного возраста в юношеский;
 - 2) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
 - 3) обеспечение вариативности направлений и форм, а также разнообразия уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на средней ступени общего образования:
Уровни психолого-педагогического сопровождения:
 - 1) Индивидуальное
 - 2) Групповое
 - 3) На уровне класса, команды
 - 4) На уровне школы*Основные формы сопровождения:*
 - 1) Консультирование
 - 2) Развивающая работа
 - 3) Диагностика
 - 4) Профилактика
 - 5) Коррекционная работа
 - 6) Экспертиза
 - 7) Просвещение*Основные направления психолого-педагогического сопровождения:*
 - 1) Сохранение и укрепление психологического здоровья
 - 2) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
 - 3) Развитие экологической культуры
 - 4) Дифференциация и индивидуализация обучения
 - 5) Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
 - 6) Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

- 7) Выявление и поддержка одаренных детей
- 8) Психолого-педагогическая поддержка спортсменов
- 9) Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
- 10) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде
- 11) Поддержка детских объединений

3.3.4. Описание финансовых ресурсов

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями Государственных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой-интернатом услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

3.3.5. Описание материально-технических ресурсов

- Материально-техническая база школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
- Школа-интернат для реализации основной образовательной программы среднего общего образования оборудована:
 - 1) учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся, автоматизированными рабочими местами педагогических работников с интерактивной доской;
 - 2) актовым залом;
 - 3) библиотекой;
 - 4) двумя компьютерными кабинетами;
 - 5) помещениями для дополнительных занятий обучающихся;
 - 6) двумя спортивными залами, оснащёнными спортивным оборудованием и инвентарём;
 - 7) тренажёрным залом;
 - 8) спальным корпусом для проживания 100 воспитанников;
 - 9) спортивными площадками: футбольной, баскетбольной, полосой препятствий;
 - 10) игровой площадкой;
 - 11) крытым катком;
 - 12) кардио-залом;
 - 13) столовой с пищеблоком;
 - 14) медицинским кабинетом;
 - 15) гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
 - 16) административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием.
- Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.3.6. Описание информационно-методических ресурсов

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и

оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы-интерната с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в печать;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях;
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- заполнения базы данных «Параграф»;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, в библиотеке к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

